



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนสาธิตยาววิทยาत्म

ตำบลสระแก้ว อำเภอสาธิตยาว จังหวัดนครสวรรค์

ปีการศึกษา 2567

@ นนอ.ง.ร.ม.ว.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,017 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 95 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ แผนการเรียนภาษา แผนการเรียนกีฬา และแผนการเรียนอุตสาหกรรม-คหกรรม มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นพิจารณา และผู้เรียนยังมีนวัตกรรมแบบอย่าง เป็นที่ยอมรับทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ได้แก่ การทำ Portfolio ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่ได้รับการยอมรับในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา TCAS 68 รอบที่ 1 สูงขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกจำนวน 121 คน เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ อาทิเช่น มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นต้น รวมถึงมีผลงานและรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ เช่น รางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งสิ้น 67



รายการ และการประกวดคลิปวิดีโอสั้นของนักเรียนชมรมวงข้าวสตูดิโอที่ได้รางวัลอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับเขต และระดับภูมิภาค

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาพัฒนาผู้เรียน ให้มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดมั่นในหลักเศรษฐกิจพอเพียง อาทิเช่น กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมกีฬา ภายใน “รวงข้าวเกมส์” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ในแปลงนาสาธิต โคกหนองนาโมเดล เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมยังได้นำระบบ Best School ซึ่งเป็นระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนใช้ในการเพิ่ม/ลดคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน และมีกิจกรรมแก้ไข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผ่านเกณฑ์ อีกทั้งนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่าง ได้แก่ นางสาวประกายดาว ศิริรักษ์ ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายขนาดใหญ่ นายชัชชัย ชมชื่น ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นนครสวรรค์ ระดับภาค จัดโดยจังหวัดนครสวรรค์ และสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ และได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียง มาสู่ประเทศชาติ ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีความสุข ด้วยรูปแบบ SPMNW LYW MODEL โดยดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามขั้นตอน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐ ได้นำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาและผู้เรียน มีผลงานและนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ อาทิเช่น รวงข้าวสตูดิโอ ระบบ SMART LATYAO ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Best School ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ที่ได้รับการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับ 4 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนลาดยาววิทยาคมยังได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีความพร้อม 5 ด้าน ตามเกณฑ์ การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขานาฏศิลป์ ด้านภาษาสาขาภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์ และปัญญาประดิษฐ์ ด้านสังคมศาสตร์ สาขาศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในรูปแบบ Perfect Model เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังการได้รับการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ระบบ Best School ที่สามารถเช็คชื่อนักเรียนที่เข้าเรียนแบบออนไลน์ และมีระบบการใช้ห้อง Smart Classroom เพื่อให้ครูสามารถจองการใช้ห้องเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ iPad สำหรับผู้เรียนจำนวน 40 เครื่อง มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบค้นข้อมูลและมีสมรรถนะความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิเช่น ห้องสมุดโรงเรียนลาดยาววิทยาคม โคกหนองนาโมเดล เรือนเพาะชำ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) วัดหนองกระดุกเนื้อ และวัดสะเดาซ้ายอำเภอลาดยาว เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมต่างๆ และเป็นที่ยอมรับในทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคจนถึงระดับประเทศ
2. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการริเริ่ม พัฒนา สร้างและนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานและนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้
3. มีการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ทำให้ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ PISA มากขึ้น
2. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ร่องรอยด้านกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่มีรายละเอียดข้อมูลเชิงสถิติ และเครื่องมือการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

๒๕ ๙๓

(นางชรินทร์ สิทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	6
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	8
ข้อมูลงบประมาณ	11
สภาพชุมชนโดยรวม	12
ฯลฯ	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	56
จุดเด่น	58
จุดควรพัฒนา	59
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	59
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	61
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 146 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการอำเภอลาดยาวและอำเภอใกล้เคียง

โทร: 056-271397 โทรสาร: 056- 271430 Website: <https://www.latyao.ac.th/>

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

คุณธรรม ความรู้และปัญญา ยังกุศลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาคือชีวิต

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม
5. ปลุกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาควุมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์ (GOALS)

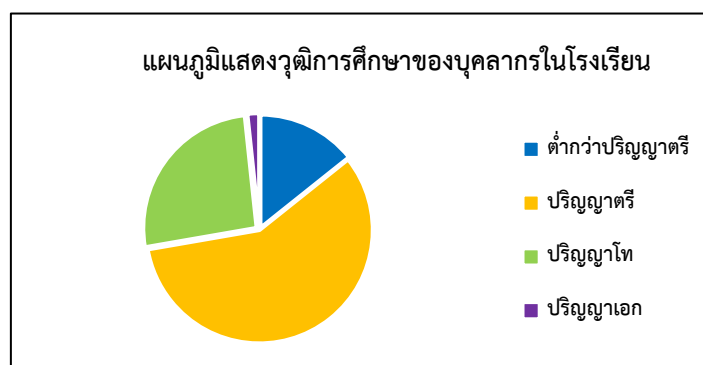
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม
3. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม
5. ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาควุมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	-	-	4	1
ข้าราชการครู	91	-	63	27	1
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	3	-	3	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	19	17	2	-	-
รวม	119	17	69	31	2



2.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	11
2. ภาษาไทย	9	23
3. คณิตศาสตร์	12	24
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	25
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	25
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	7	21
7. ศิลปะ	8	22
8. การงานอาชีพ	12	19
9. ภาษาต่างประเทศ	15	21
10. กิจกรรมแนะแนว	2	22
รวม	100	21



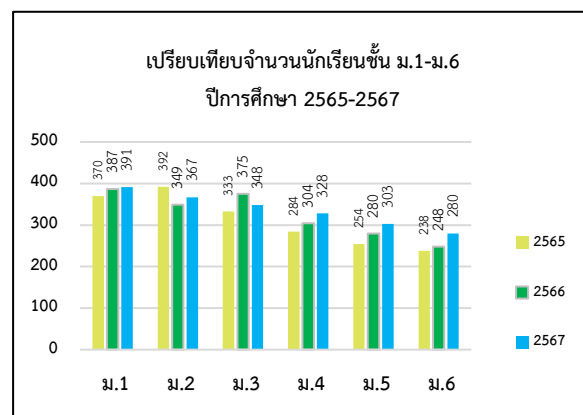
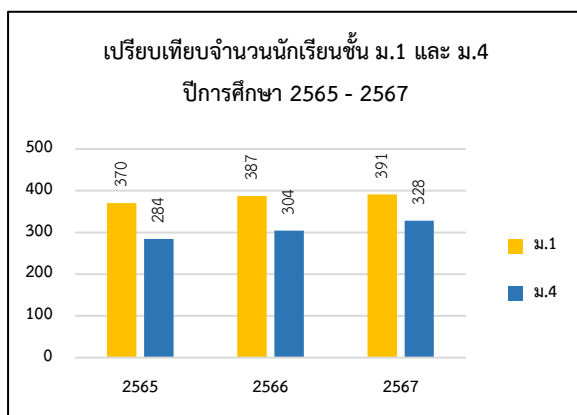
3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,712 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,017 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	10	183	208	391	
ม.2	10	158	209	367	
ม.3	10	164	184	348	
รวม	30	505	601	1,106	37
ม.4	8	129	199	328	
ม.5	8	144	159	303	
ม.6	7	104	176	280	
รวม	23	377	534	911	38
รวมทั้งหมด	53	882	1,135	2,017	37

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน =1.....:21....



4. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

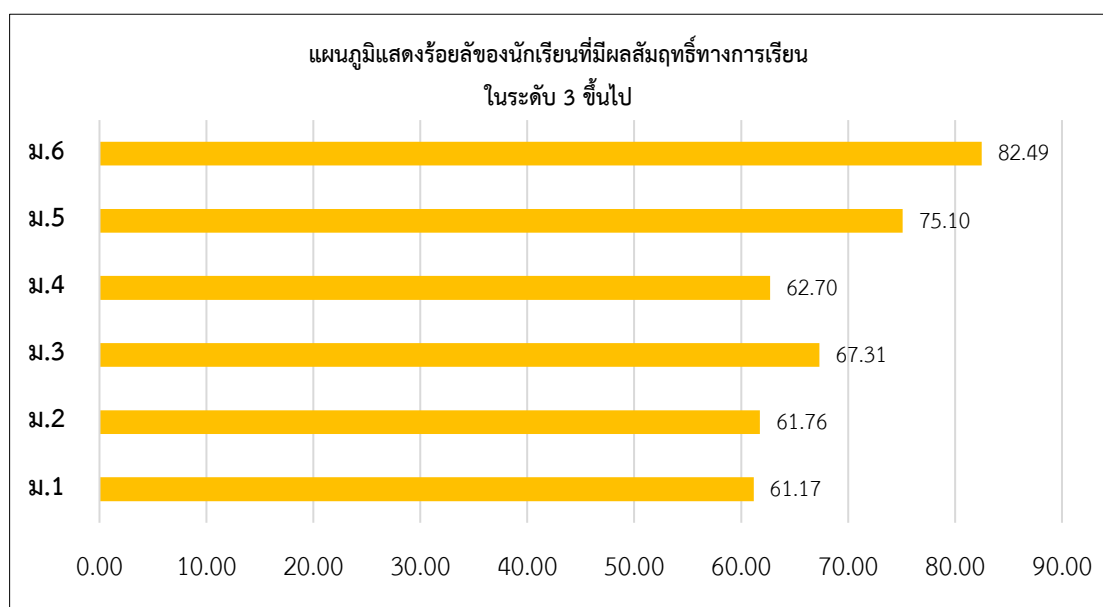
ที่	ประเภทนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	1,539	79.45
2	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1,810	92.02
3	นักเรียนพิการทางการศึกษา	28	1.44
4	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	369	19.05



ที่	ประเภทนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5	นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	35	1.80
7	นักเรียนที่ออกกลางคัน	7	0.36
8	สถิติการขาดเรียน	44	2.27
10	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	303	93.23
11	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	254	92.36
12	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะคนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ	1,937	100
13	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	1,893	97.72
14	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,893	97.72
15	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	1,937	100
16	นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	1,937	100
17	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,891	97.62
18	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,893	97.72

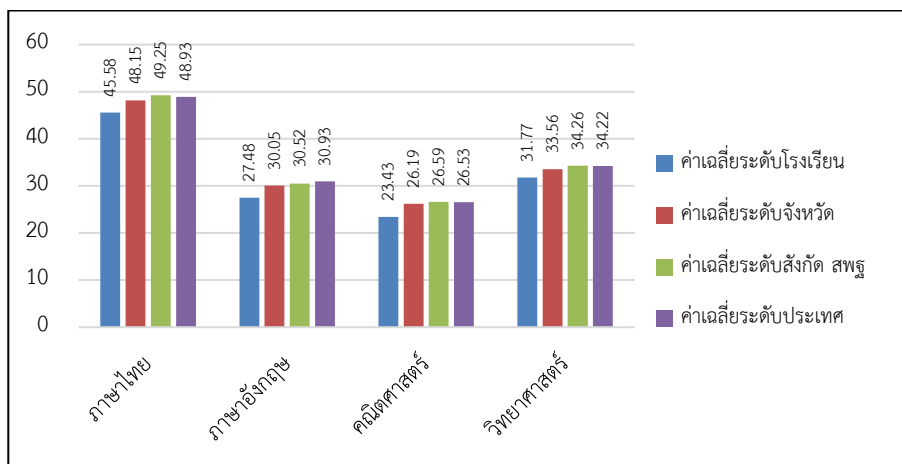
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

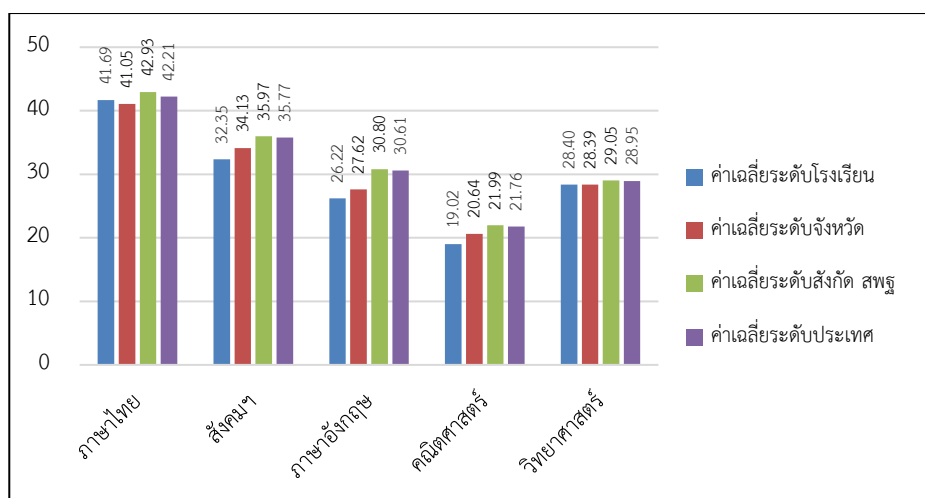
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
313 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 325 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	45.58	27.48	23.43	31.77
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.15	30.05	26.19	33.56
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	49.25	30.52	26.59	34.26
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22

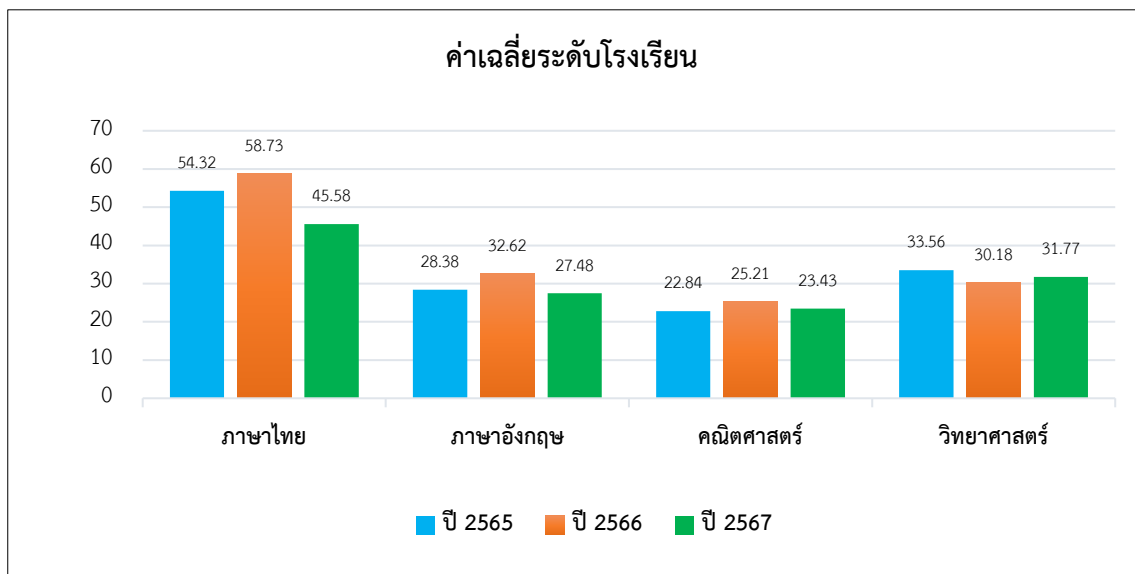
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
264 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 275 คน คิดเป็นร้อยละ 96

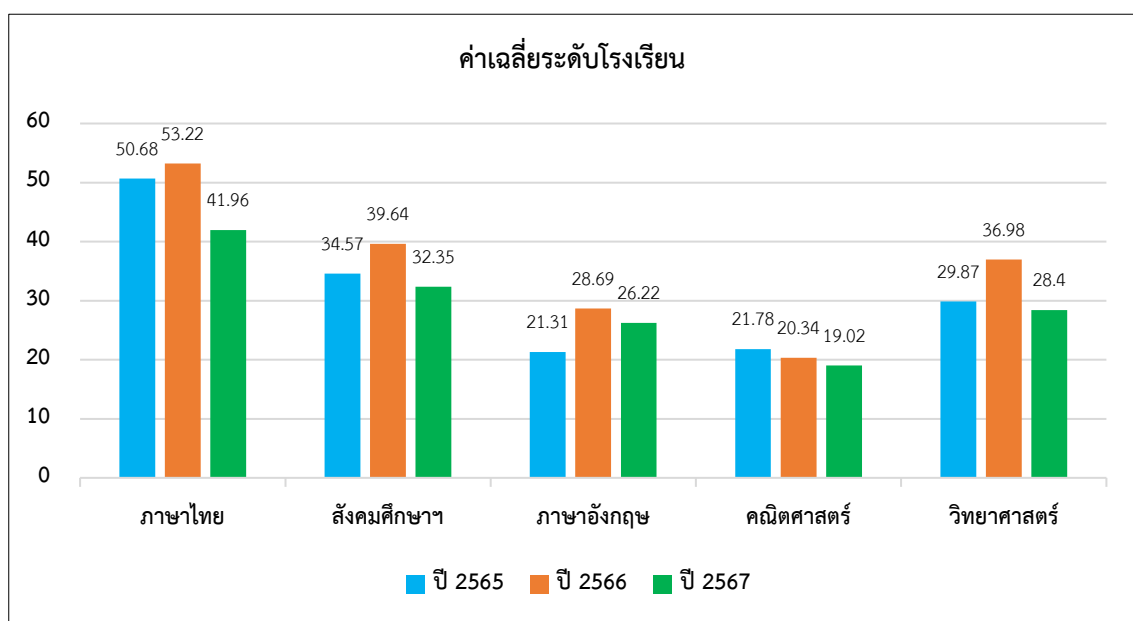


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.69	32.35	26.22	19.02	28.40
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.05	34.13	27.62	20.64	28.39
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.93	35.97	30.80	21.99	29.05
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565-2567



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565-2567



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีอาคารทั้งสิ้น 16 อาคาร แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 5 หลัง อาคารประกอบ 9 หลัง ห้องน้ำ 10 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล 1 สนาม
- สนามฟุตบอลคิงพาวเวอร์ 1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
- โดมอเนกประสงค์ 1 หลัง
- โรงจอดรถ 2 แห่ง
- ศาลาพักผ่อน 7 หลัง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 336ตารางเมตร จำนวนหนังสือ 18,982 เล่ม การสืบค้นยืม-คืน ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สฟฐ. เวอร์ชัน 3 นักเรียนเข้าใช้จำนวน 1,469 คน คิดเป็นร้อยละ 75.84 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 282 เครื่อง

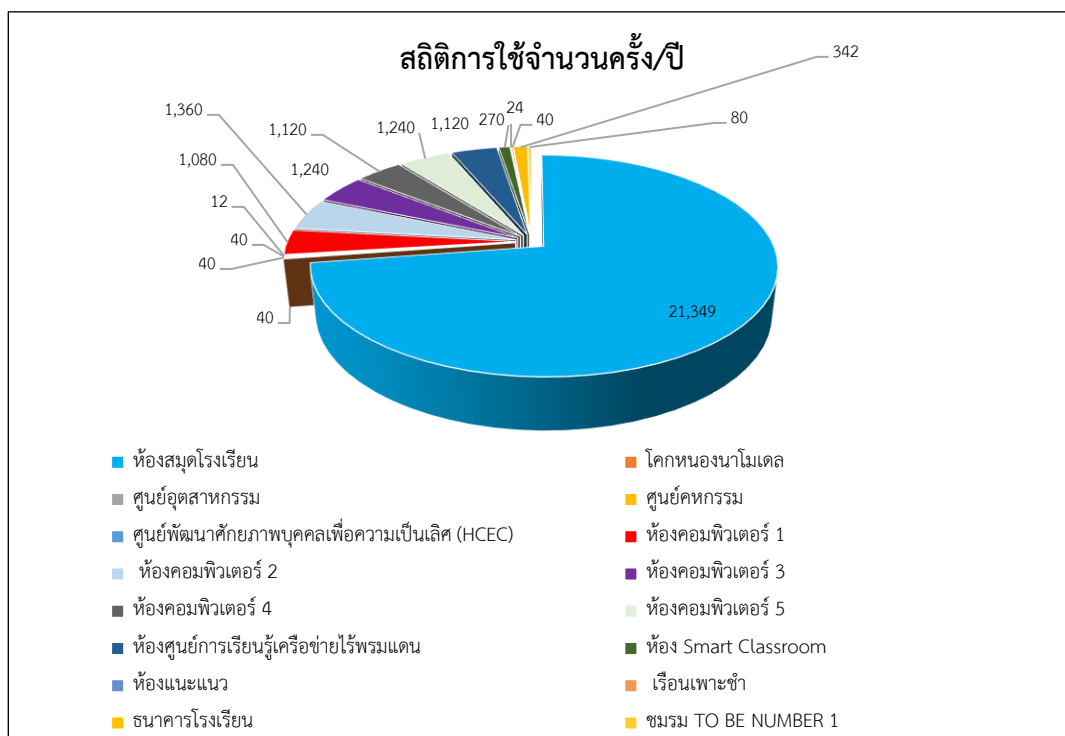
- ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 205 เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 37 เครื่อง
- ใช้ฝึกปฏิบัติทางภาษา 40 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,937 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด
- iPad สำหรับนักเรียนจำนวน 40 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	21,349
2. โคกหนองนาโมเดล	40
3. ศูนย์อุตสาหกรรม	40
4. ศูนย์คหกรรม	40
5. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	12
6. ห้องคอมพิวเตอร์ 1	1,080

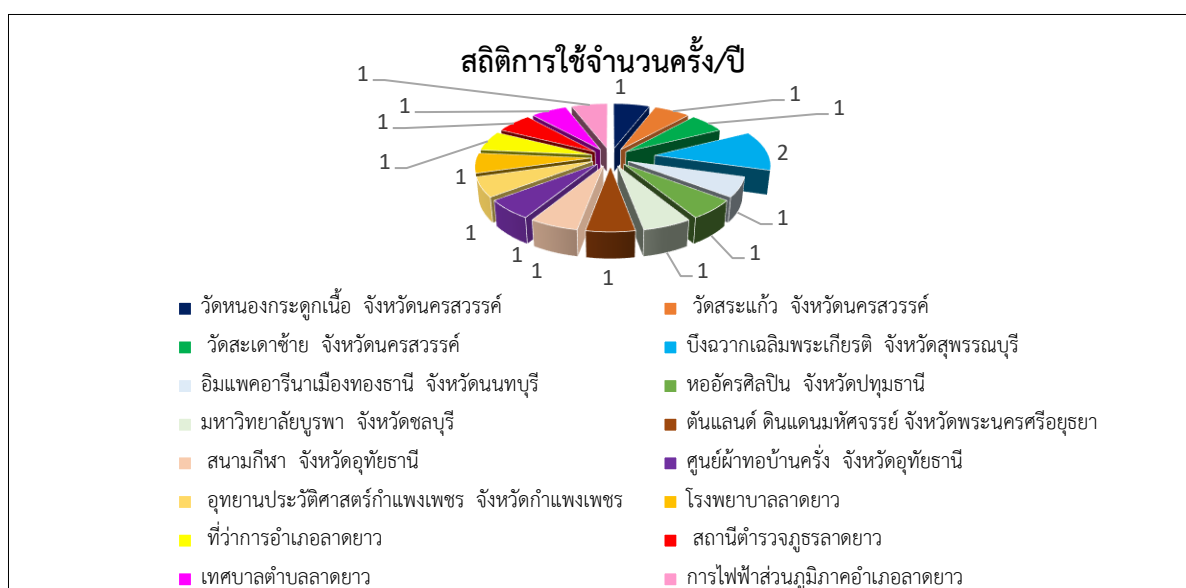


แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
7. ห้องคอมพิวเตอร์ 2	1,360
8. ห้องคอมพิวเตอร์ 3	1,240
9. ห้องคอมพิวเตอร์ 4	1,120
10. ห้องคอมพิวเตอร์ 5	1,240
11. ห้องศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายไร้พรมแดน	1,120
12. ห้อง Smart Classroom	270
13. ห้องแนะแนว	24
14. เรือนเพาะชำ	40
15. ธนาคารโรงเรียน	342
1. ชมรม TO BE NUMBER 1	80



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดหนองกระดุกเนื้อ จังหวัดนครสวรรค์	1
2. วัดสระแก้ว จังหวัดนครสวรรค์	1
3. วัดสะเดาซ้าย จังหวัดนครสวรรค์	1
4. บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุพรรณบุรี	2
5. อิมแพคอารีนาเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี	1
6. หอศิลป์ศิลปิน จังหวัดปทุมธานี	1
7. มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	1
8. ดันแลนด์ ดินแดนมหัศจรรย์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	1
9. สนามกีฬา จังหวัดอุทัยธานี	1
10. ศูนย์ผ้าทอบ้านครั้ง จังหวัดอุทัยธานี	1
11. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร	1
12. โรงพยาบาลลาดยาว	1
13. ที่ว่าการอำเภอลาดยาว	1
14. สถานีตำรวจภูธรลาดยาว	1
15. เทศบาลตำบลลาดยาว	1
16. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอลาดยาว	1



6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา 2567

6.1 นางสาวศศิธร มะลิอ่อน ครูโรงเรียนไพศาลพิทยาศาสตร์ ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อแผนการเรียนอุตสาหกรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.2 นางเกสสุตา มุสิกะปาน ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.3 สำนักงานบังคับคดีจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้กฎหมายเกี่ยวกับกระบวนการบังคับคดี การไกล่เกลี่ย ข้อพิพาทในชั้นบังคับคดีและการบังคับคดีเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.4 พ.ต.ท.ยศวัจน์ บงบุตร รองผู้กำกับป้องกันปราบปราม สภ.ลาดยาว พร้อมทีมงาน บรรยายให้ความรู้และรณรงค์การขับขี่ปลอดภัย จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.5 พ.ต.ท.นุกูล เกิดแย้ม สวป.สภ.ลาดยาว พร้อมทีมงาน บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมในช่วงเทศกาลวาเลนไทน์ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.6 นายประดิษฐ์ คงเมือง เจ้าพนักงานสาธารณสุข บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.7 ชมรมอาสาสมัครสาธารณสุขตำบลสระแก้วร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองโฆม อบรมให้ความรู้ ในหัวข้อ สุขภาพจิตทุกกลุ่มวัยรุ่น และการติดตาม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบการมีส่วนร่วม (CBTx) จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.8 นางสาวปาริชาติ มณีรัตน์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว อบรมให้ความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายการ(รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	3,721,450	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,684,073
เงินนอกงบประมาณ	14,626,743	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	11,400,126.81
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	18,348,193	รวมรายจ่าย	14,084,200.81

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 72.12 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.94 ของรายรับ



8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีลำน้ำไหลผ่านจึงมีน้ำอุดมสมบูรณ์ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน ทำไร่ บางส่วนมีอาชีพค้าขาย การคมนาคมและการเดินทางสะดวก ที่ตั้งของตำบลสระแก้วสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีน้ำท่วมขังเป็นบางพื้นที่ มีลำคลองไหลผ่าน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเทศกาลเจ้าพ่อ-เจ้าแม่ประจำปี

2) จำนวนประชากรในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว 4,820 คน และจำนวนหลังคาเรือน 1,364 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ทำนา อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป

3) ชุมชนลาดยาวมีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ สังคม ชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงตามศักยภาพและความถนัด แต่ยังมีข้อจำกัดในด้านปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจ ดูแลเอาใจใส่ใน เรื่องพฤติกรรมวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน

9. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปรับปรุงปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม และปรับใช้ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 แบ่งแผนการเรียนเป็น 2 แผนการเรียน คือ
 - 1.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีจำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ม.1/8 - ม.1/10, ม.2/8 - ม.2/10 และ ม.3/8 - ม.3/10
 - 1.2 แผนการเรียนทั่วไป ได้แก่ ห้อง ม.1/1 - ม.1/7, ม.2/1 - 2/7 และ ม.3/1 - 3/7
2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 แบ่งสายการเรียนเป็น 5 แผนการเรียน คือ
 - 2.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 3 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2567 ได้แก่ ม.4/1 - ม.4/3
 - 2.2 แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.4/4
 - 2.3 แผนการเรียนภาษา จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.4/5
 - 2.4 แผนการเรียนอุตสาหกรรม-คหกรรม จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.4/6
 - 2.5 แผนการเรียนทั่วไป จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ม.4/7 - ม.4/8



3 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจะแบ่งเป็น 6 แผนการเรียน คือ

- 3.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ ม. 5/1 – ม.5/3
- 3.2 แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.5/4
- 3.3 แผนการเรียนภาษา จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.5/5
- 3.4 แผนการเรียนพลศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.5/6
- 3.5 แผนการเรียนอุตสาหกรรม-คหกรรม จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.5/7
- 3.6 แผนการเรียนทั่วไป จำนวน 1 ห้องเรียน 67 ได้แก่ ม.5/8

4. โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะแบ่งเป็น 5 แผนการเรียน คือ

- 3.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ ม.6/1 – ม.6/3
- 3.2 แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.6/4
- 3.3 แผนการเรียนภาษา จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.6/5
- 3.4 แผนการเรียนพลศึกษา-ทั่วไป จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.6/6
- 3.5 แผนการเรียนอุตสาหกรรม-คหกรรม จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ม.6/7

สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ https://www.latyao.ac.th/h_vi_Curriculum.html



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

1.3 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินผล การติดตาม ตรวจสอบสอบผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อนำคำชี้แนะมาปรับใช้ให้ถูกต้อง และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.4 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน แบบรายงานโครงการ กิจกรรม แบบประเมินการนิเทศการสอน แบบประเมินคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการของผู้เรียน แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศงานโครงการ/กิจกรรม การจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองผ่าน Google Site และรายงานการพัฒนาตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 แผนการเรียน รวมจำนวน 30 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 แผนการเรียน จำนวน 23 ห้องเรียน มีรูปแบบในการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 5 สมรรถนะ ดังนี้ 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ในรูปแบบ Active Learning เรียนดี มีความสุข โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของการจัดการศึกษาโรงเรียน โดยใช้แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม และกลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 2 ของ สพฐ. คือ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้ดำเนินการทั้งสิ้น 5 โครงการ คือ (1) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (2) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (3) โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน (4) โครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และ (5) โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล ประกอบไปด้วย 81 กิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบในโครงการและกิจกรรมต่างๆได้ดำเนินการตามวงจร PDCA มีการประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดงบประมาณ แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินกิจกรรม และมีการประเมินผลและรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินงานได้สำเร็จและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำ (1) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร อาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมรณรงค์การอ่านของห้องสมุด ที่ได้มีการจัดแข่งขันทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล เป็นแนวทางการจัดสอนวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ค้นคว้าความรู้ ทำกิจกรรมตามเป้าหมายของรายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำมาจัดแสดง นำเสนอผลงานในการแสดงนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ Open House โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 (2) โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล ประกอบด้วยกิจกรรม L.W. English Camp ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้จัดค่ายภาษา มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน อีกทั้งมีการจัดสอบ CEFR ให้กับผู้เรียนตามโครงการ



การส่งเสริมการเรียนรู้ขึ้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา “Anywhere Anytime” เพื่อส่งเสริม และวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสาร สามารถนำเสนอผลงานสู่สากลได้

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เข้าใจในหลักการและสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทั้งทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน และมีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025) โดยบูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน(ตามตัวชี้วัด) โดยนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าสอบในคาบกิจกรรมโฮมรูม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำโครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมการสร้างงานกราฟิกและการผลิตสื่อดิจิทัล และกิจกรรมการถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรมของชมรมวงข้าวสุติโอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีผลิตผลงานนวัตกรรมในการถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมการสร้างสร้งงานกราฟิกและการผลิตสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทักษะการสร้างสร้งงานด้วยเทคโนโลยี อีกทั้งยังในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและผลิตนวัตกรรมหลากหลายรูปแบบตามบริบทของรายวิชา และจะมีการรรายงานนวัตกรรมผู้เรียนในรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ เช่น กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ ที่ผู้สอนต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ผู้เรียนตาม ความถนัด เป็นการจัดการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ 3 กลุ่มวิชา คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ และการสอบ GAT อีกทั้ง กิจกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำ โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ให้ผู้เรียนนำความรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไปประกอบอาชีพได้ กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว โดยมีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพเส้นทางสู่ความสำเร็จเพชรลาดยาววิทยาคม โดยการเชิญศิษย์เก่าโรงเรียนลาดยาววิทยาคมที่ประสบความสำเร็จและประกอบอาชีพด้านต่างๆมาแนะแนว การศึกษาต่อให้กับผู้เรียน โดยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี ตระหนักถึงความสามารถของตนเองอันจะเป็นแนวทาง ในการศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง อีกทั้ง งานแนะแนวยังให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสม ผลงาน Portfolio เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมผลงานของตนเองและนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์ ให้น่าสนใจ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้เริ่มฝึกทำตั้งแต่วัยชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมยังมีนโยบายจัดส่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ออกสังเกต และฝึกประสบการณ์กับหน่วยงานราชการภายนอกในเขตอำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย ที่ว่าการอำเภอลาดยาว โรงพยาบาลลาดยาว สถานีตำรวจภูธรลาดยาว สำนักงานเทศบาลตำบลลาดยาว การไฟฟ้า ส่วน ภูมิภาคอำเภอลาดยาว ช่วงปิดภาคเรียนระหว่างวันที่ 10 มีนาคม ถึง 4 เมษายน ของทุกปี เพื่อให้ผู้เรียน เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ขอ 2.6) ฝึกประสบการณ์การทำงาน เรียนรู้ การแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนที่จะตัดสินใจเลือกเรียนต่อ ในระดับอุดมศึกษานำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทั้งหมด 17 กิจกรรม ที่พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อาทิเช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต กิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนกิจกรรมการขับขีปลอดภัยและการจราจร กิจกรรมชมรม TO Be Number 1 และกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ หากผู้เรียน ถูก หักคะแนนพฤติกรรมทำให้มีคะแนนพฤติกรรมไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะดำเนินการจัดกิจกรรมปรับแก้พฤติกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนในทุกภาคเรียน เพื่อให้มีคะแนนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อาทิเช่น กิจกรรมปีใหม่มรดกความเป็นไทย กิจกรรมโรงเรียนสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมลาดยาวร่วมใจสืบสานประเพณีไทย ลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมในท้องถิ่น ได้แก่ **ประเพณีงานบุญคุณลาน ณ วัดสะเดาซ้าย และวัดหนองกระดุกเนื้อ ประเพณีเจ้าพ่อ เจ้าแม่อำเภอลาดยาว** โดยทางโรงเรียนได้นำผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคมเข้าร่วมและได้มีส่วนร่วมในการแสดงทุก ๆ ปี เพื่อเป็นการแสดงออกถึง



ความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น อีกทั้ง นักเรียนชมรมนาฏศิลป์ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ยังเข้าร่วมโครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์ เพื่อธำรงคุณค่าศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยได้ทำการแสดง “สู่ขวัญข้าว บุญคุณลาน” ณ หอวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรม Home Room กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนักเรียนรวม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยมีกรรณการงานการจัดกิจกรรมและประเมินผล ผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมโดยครูผู้สอนและครูผู้จัดกิจกรรมในทุกภาคเรียน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อาทิเช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรูปลูกุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมวงดนตรีวงข้าวแบนด์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อีกทั้งงานอนามัยได้มีการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี กลุ่มงานกิจการนักเรียนมีการตรวจการแต่งกายทรงผมของผู้เรียนประจำเดือนและมีการหักคะแนนนักเรียนที่มีการแต่งกายและทรงผมไม่ถูกต้องตามระเบียบนักเรียนจึงจำเป็นต้องมีการแก้ไขเพื่อให้ได้รับคะแนนคืน รวมถึงการกำหนดและการจัดกิจกรรมให้ตอบสนองกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา "ป้องกันปลุกฝัง ปรามปราม" อาทิเช่น การอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความปลอดภัยและการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก การบรรยายโทษของบุหรี่ไฟฟ้า กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา และเข้าร่วมอบรมในโครงการการแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น จัดโดย องค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ อาทิเช่น กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการแยกขยะสร้างรายได้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ภายใต้ชื่อ “ปลูกข้าว ดำนา สามัคคี” ในแปลงสาธิต โคกหนองนาโมเดล โรงเรียนลาดยาววิทยาคม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และกิจกรรมวันลอยกระทงที่กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำกระทงและนำกระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาตินำมาถวายให้กับวัดใกล้เคียงโรงเรียนในทุกๆปี

สรุปข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

1. สภาพปัญหาทางครอบครัว เช่น การหย่าร้าง การอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง และความยากจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียน



2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการทำงานมากกว่าการศึกษา และขาดความรู้ความเข้าใจ ในการดูแล เอาใจใส่ในเรื่องพฤติกรรมวัยรุ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

3. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม

ข้อจำกัด

1. สภาพครอบครัวผู้เรียนที่มีรายได้น้อยและยากจน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ได้อย่างคล่องตัว หรือตรงเวลาได้ รวมถึงขีดจำกัดการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

2. ความไม่มั่นคงทางการเมือง ส่งผลให้นโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่องและไม่ยั่งยืน

3. อุปนิสัยต่าง ๆ ทั้งภยธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่รุนแรงเพิ่มมากขึ้น โรคระบาดอุบัติใหม่ ส่งให้การพัฒนา และการดำเนินงานด้านการศึกษาในแต่ละภาคส่วนหยุดชะงักลง และไม่ราบรื่น

การแก้ไขปัญหาของโรงเรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มีการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยแผนกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม และแผนกลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยใช้เทคโนโลยี ผลิตผลงานนวัตกรรม มีทักษะทางการสื่อสาร และสามารถนำเสนอผลงานสู่สากล โดยจัดทำโครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสาร และสามารถนำเสนอผลงานสู่สากล
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2 และมีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	87.28	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	82.40	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	90	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	96.96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	84.56	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	79.27	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	55	84.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	81	93.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	85	98.07	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	90	96.14	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	80	89.29	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง	70	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	80	91.58	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	73.75	81.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	97.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	75	83.77	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	75	76.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	65	66.65	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88.33	94.90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	90	97.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	87.65	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	59.09	78.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	50	67.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	50	59.75	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	60	81.45	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	55	79.26	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	81.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	87.53	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	50	76.05	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	40	57.95	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 3 ขึ้นไป	55	78.53	สูงกว่าเป้าหมาย
5.10 นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	93.70	สูงกว่าเป้าหมาย
5.11 นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	94.70	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	93.19	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	90	98.70	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	90	95.64	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	93.51	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	92.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	70	89.20	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	70	89.78	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **สูงกว่าเป้าหมาย** ทุกประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 87.28 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75 ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการอ่าน การเขียน อาทิเช่น กิจกรรมแข่งขัน



ทักษะภาษาไทยภายในโรงเรียน มีการคัดกรองนักเรียนการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมรักการอ่านของงานห้องสมุด การจัดกิจกรรม Math Week ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การจัดกิจกรรม L.W. English Camp การแข่งขันทักษะภาษาจีนของ และการสอบวัดความรู้ความสามารถ การสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR รวมถึงการส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานหรือรายงาน หน้าชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระ โดยมีหลักฐานและผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน และเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 82.40 เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 8.65 ผลการสอบการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A2 ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 81.10 รายงานผลการประเมินการคิดคำนวณของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 79.27 เพิ่มขึ้น มากกว่าปีที่แล้วร้อยละ 7.52 รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.83 และรางวัลต่างๆ ของนักเรียนในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ อาทิเช่น รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 82.27 จากค่าเป้าหมาย 73.33 ผลการประเมินสูงกว่า ค่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรม ค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM และมีการขับเคลื่อน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025) โดยบูรณาการ จัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน(ตามตัวชี้วัด) โดยมีหลักฐานและผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการประเมินอ่านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยครูผู้สอนทุกรายวิชาโดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.07 รายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.14 ผลงานของผู้เรียนในการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภท แม่นยำ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา "Science world : Join your hands to STREAM" โดยศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครสวรรค์ ณ อาคารอเนกประสงค์สัมมนาและจัดแสดงนิทรรศการบึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2567จัดโดยสมาคม คณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมมือ กับ สสวท.เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 81.22 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 73.75 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการผลิต นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม และกิจกรรมการ



สร้างสรรค์งานกราฟิกและการผลิตสื่อดิจิทัลของชมรมวงข้าวสุติโอ รวมถึงการส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหลากหลายรูปแบบตามบริบทของรายวิชา โดยมีหลักฐานและผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตตรวจราชการ กิจกรรม “อุ่นใจไซเบอร์ Young Creator Challenge 2024” การประกวดคลิปวิดีโอสุขภาวะดิจิทัล ระดับมัธยมศึกษา หัวข้อ Practice: pluggedการใช้งาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง เครื่องแยกไขมันจากเศษอาหารเหลือทิ้ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ จัดโดย มหาวิทยาลัยพะเยา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.1-3 และ ม.4-6 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D) ระดับ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 และการทำ Portfolio ของผู้เรียน เป็นต้น

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 94.90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.33 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ไต่จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมการพัฒนากิจการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี โดยมีหลักฐานและผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.05 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา2567 เป็นต้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 78 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 59.09 ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ผู้เรียนตาม ความถนัด เป็นการจัดการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ 3 กลุ่มวิชา คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รวมถึงการสอบ GAT อีกทั้ง กิจกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีหลักฐานและผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 -ม.6 ที่อยู่ในระดับเกรด 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.42 และจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในรอบที่ 1 ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 92.97 เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ 12.39



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 80 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ให้ผู้เรียน นำความรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไปประกอบอาชีพได้ กิจกรรมของงานแนะแนว ได้แก่ กิจกรรมเปิดโลกอาชีพเส้นทางสู่ความสำเร็จเพชรลาดยาววิทยาคม การส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ Portfolio สะสมผลงานของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีหลักฐานและผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา TCAS 68 รอบที่ 1 รอบ Portfolio และโควตา จำนวน 121 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 8.52

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	95.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	90	98.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90	95.32	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	92.51	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	95.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	96.03	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	97.88	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	95.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	94.29	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	96.03	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	97.42	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	98.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	95.07	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	90	97.52	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	90	98.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	83.57	91.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80	92.02	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	70	79.45	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	85	97.57	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	85	94.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85	90.18	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	92.65	ตามเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	90	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย



จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มี กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมีผลงานที่เป็นที่ยอมรับและแบบอย่างได้ ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็น ร้อยละ 95.47 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม อาทิเช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต กิจกรรม TO BE NUMBER ONE และกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น อีกทั้งงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมปรับแก้พฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคะแนนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ โดยมีหลักฐานและผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นร้อยละ 98.58 มากกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 5.94 อีกทั้งนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ที่ได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ นางสาวประกายดาว ศิริรักษ์ ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดใหญ่ นายชัชชัย ชมชื่น ได้รางวัลเยาวชนดีเด่นนครสวรรค์ และระดับภาค จัดโดยจังหวัดนครสวรรค์ และสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระราชมณเฑียรและได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ประจำปี 2568 และนายนิธิภาคย์ ศิริโสภณ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ในระดับประเทศ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 95.95 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีงานบุญคุณลาน ณ วัดสะเดาซ้ายและวัดหนองกระดุกเหนือ งานประเพณีเจ้าพ่อ เจ้าแม่อำเภอลาดยาว โดยมีหลักฐานและผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนชมรมนาฏศิลป์ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ทำการแสดงวัฒนธรรมในท้องถิ่น “สู่ขวัญข้าว บุญคุณลาน” ณ หอวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่างๆ รวมถึงการวารสารของโรงเรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็น ร้อยละ 97.42 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม Home Room กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีหลักฐานและผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน รายงานประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียนในระบบ OBECCARE แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม และแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเรื่องการทะเลาะวิวาท



ซึ่งมีนักเรียนที่ถูกบันทึกการทะเลาะวิวาทประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 ของนักเรียนทั้งหมด

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83.57 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามกิจกรรมของงานอนามัย ที่จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี งานปกครอง กลุ่มงานกิจการนักเรียน ที่มีการตรวจการแต่งกาย ทรงผมของผู้เรียนประจำเดือน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีการส่งต่อผู้เรียน ที่ต้องช่วยเหลือเร่งด่วน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ อีกทั้งโรงเรียนมีมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา จัดให้มีการการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความปลอดภัยและการซักซ้อมแผนเผชิญ โดยมีหลักฐานและผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ วงดนตรีวงข้าวแบริ่ง รายงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ภายใต้ชื่อ “ปลูกข้าว ดำนา สามัคคี” ในแปลงสาธิต โคกหนองนาโมเดล รายงานกิจกรรม วันลอยกระทงที่ให้ผู้เรียนจัดทำกระทงและนำกระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาตินำมาถวายให้กับวัดใกล้เคียงโรงเรียน ในทุกๆปี และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีร้อยละ 97 ซึ่งเพิ่มขึ้นมากกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 0.04

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายละเอียดพิจารณาตามที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายละเอียด
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย



จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้นรวม 10 ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา** มีผลการประเมินที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องเป็นส่วนมาก และมีผลงานที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ จึงมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	2565	2566	2567	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	88.43	75.76	87.28	เพิ่มขึ้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91.30	82.28	93.75	เพิ่มขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66.25	66.25	81.22	เพิ่มขึ้น
4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	67.42	67.32	78.00	เพิ่มขึ้น
5) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.78	78.35	93.19	เพิ่มขึ้น
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98.24	92.58	95.47	เพิ่มขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.60	90.41	95.95	เพิ่มขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.14	90.15	97.42	เพิ่มขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	88.03	82.56	91.85	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 4 แสดงประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้นจำนวน 9 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนสรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2567 /3 ปี

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนชมรมรวางเข้าสู่สตูดิโอ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศการผลิตสื่อ คลิปวิดีโอและภาพยนตร์สั้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี อาทิเช่น

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอ กิจกรรม “อุ่นใจไซเบอร์ Young Creator Challenge 2024” โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)

- รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับภาคเหนือ เข้ารอบระดับประเทศในการประกวดแข่งขันกิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอสั้น เรื่อง ทำไว้ก่อน จากการประกวดโครงการอัจฉริยะยุวชน ประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 จากคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

- รางวัลชนะเลิศ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือตอนล่าง การประกวดคลิปประชาสัมพันธ์ในหัวข้อ “เปิดสวิตช์พลเมืองรุ่นใหม่ ใส่ใจพัฒนาประชาธิปไตย” ประจำปี พ.ศ. 2566 โดยศูนย์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพลเมืองที่ 6

- รางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น/สารคดี ในรอบระดับประเทศ ภายใต้หัวข้อ ดีที่ได้ทำ ในกิจกรรม Work Shop การผลิตภาพยนตร์สั้น ณ บริษัท กันตนา กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) สตูดิโอ กรุงเทพมหานคร จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรม ประจำปี พ.ศ. 2565

2. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศ ประจำปี 2566 และ รองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประจำปี 2567 การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภท แม่นยำ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา "Science world: Join your hands to STREAM" โดยศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์

3. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2567 จัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ สสวท.

4. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

5. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งสิ้น 67 รายการ

6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา TCAS 68 รอบที่ 1 เพิ่มขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนได้รับคัดเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น



121 คน จากจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 275 คน เข้าศึกษาต่อ อาทิเช่น มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- นางสาวประกายดาว ศิริรักษ์ นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด ประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดใหญ่ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

- นายชัชชัย ชมชื่น นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รางวัลเยาวชนดีเด่นนครสวรรค์ และระดับภาค จัดโดยจังหวัดนครสวรรค์และสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระราชมณเฑียร และได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม ประจำปี 2568 มอบโดยกระทรวงศึกษาธิการ

- ชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านเข้ารอบระดับประเทศ ในการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2568

- นายนิธิภาคย์ ศิริโสภณ นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคเหนือ เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ในระดับประเทศ

รายละเอียดเพิ่มเติม ผลงานสามารถดูได้ที่เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.latyao.ac.th/certificate.html>

หรือ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี **Best Practice** ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. **ชมรมวงข่าวสตูดิโอ** โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นชมรมที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์ผลงานให้ผู้เรียนเป็นนักนวัตกรรมในการผลิตสื่อดิจิทัลต่าง ๆ มีดำเนินการจัดทำโครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีกิจกรรมการสร้างงานกราฟิกและการผลิตสื่อดิจิทัล กิจกรรมการถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม รวมถึงให้บริการในการถ่ายภาพ การถ่ายวิดีโอ การถ่ายทอดสดทั้งในและนอกสถานที่ มีผลงานเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 จนถึงปัจจุบัน เช่น รางวัลการผลิตสื่อดิจิทัลต่างๆ และการประกวดคลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้น เป็นต้น





ภาพที่ 1.1 วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ชมรมรวงข้าวสตูดิโอ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้เข้าร่วมกิจกรรม Work Shop การผลิตภาพยนตร์สั้น ณ บริษัท กันตนา กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) สตูดิโอ กรุงเทพมหานครและได้รับคัดเลือกการประกวดภาพยนตร์สั้น/สารคดี ในรอบระดับประเทศ ภายใต้หัวข้อ “ดีที่ได้ทำ” จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรม



ภาพที่ 1.2 วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ชมรมรวงข้าวสตูดิโอ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับการคัดเลือกผลิตคลิปวิดีโอของรายการชุมชนแชมป์เปี้ยน ทางสถานีโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง 5 จำนวน 3 รายการ ได้แก่ ฟาร์มไก่อำเภอลาดยาว จันทครสวรรค์ ผ้าทอบ้านเนินขาม อำเภอนีนขาม จังหวัดชัยนาท และสวนฝรั่งแจ่มไทย อำเภอกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์





ภาพที่ 1.3 วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2566 ชมรมรวงข้าวสตูดิโอ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้จัดทำ VTR การนำเสนอผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium 2023 การบริหารการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรม SPM NW Model ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมี ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดกิจกรรม ณ ห้องประชุม The sun โรงแรม 42c The Chic Hotel จังหวัดนครสวรรค์



ภาพที่ 1.4 วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ชมรมรวงข้าวสตูดิโอ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศระดับหน่วยงาน/องค์กร และรางวัลชมเชยระดับนักเรียน/นิสิต ผลการประกวดสื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัยภายใต้หัวข้อ “วินัยสร้างชาติ” ในรูปแบบภาพยนตร์สั้น (Short Film) ณ ห้องนิทรรศการ 5 อาคารหอศิลป์แห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม





ภาพที่ 1.6 วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ชมรมรวงข้าวสตูดิโอ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับประเทศ ในการประกวดภาพยนตร์สั้น โครงการเยาวชนคนกล้า ต่อต้านทุจริต โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ณ ห้องประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทารา ไทฟ์ ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ

2. **ชมรมนาฏศิลป์** โรงเรียนลาดยาววิทยาคม การนำเสนอวัฒนธรรมของท้องถิ่นในชุดการแสดง “สู่ขวัญข้าว บุญคุณลาน” ที่เป็นประเพณีสู่ขวัญข้าวของชาวอีสานที่อาศัยอยู่ในชุมชนท้องถิ่นของอำเภอลาดยาว ซึ่งจัดขึ้นทุกปี ณ วัดสะเดาซ้าย และ วัดหนองกระดุกเนื้อ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อความเป็นสิริมงคลและสืบทอดประเพณีอันดีงามของอำเภอลาดยาว ซึ่งถือเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน



ภาพที่ 2.1 วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568 ชมรมนาฏศิลป์ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมเข้าร่วมโครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์เพื่อดำรงคุณค่าด้านศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยได้จัดทำการแสดงนาฏศิลป์ชุด “สู่ขวัญข้าว บุญคูณลาน” ณ หอวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3. การจัดทำ Portfolio นำเสนอผลงานของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และเป็นที่ยอมรับ ดังเห็นได้จากจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของสถาบันต่าง ๆ ในรอบที่ 1 ที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจากโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ Portfolio ทั้งที่เป็นรูปเล่ม และหน้าเดียวตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 ในกิจกรรมแนะแนว อีกทั้งการสมัครโควตานักเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม นักเรียนต้องจัดทำ Portfolio หน้าเดียว นำเสนอผลงานของตนเองเพื่อการประกอบพิจารณาในการคัดเลือก ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 คือการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆ และเป็นที่ยอมรับในทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก

3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และมีการส่งเสริมตามความถนัด ตามโครงการส่งเสริมความรู้สู่ผู้เรียนตามความถนัด โดยจัดทีมบุคลากรที่มีมีความรู้ความสามารถ เพื่อสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจใน 3 กลุ่มรายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

4. มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำแฟ้มสะสมผลงานหรือ Portfolio ในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ ถือเป็นสร้างนวัตกรรมแบบอย่างในการนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

2. ปรับประยุกต์หรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มากขึ้น

3. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล และเป็นนักนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา และโครงการ ส่งเสริมความเป็นทางวิชาการ ที่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง
2. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำโครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดทำโครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีความสุข ด้วยรูปแบบ SPMNW LYW MODEL ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ภายใต้การบริหารงานตามภารกิจ 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและ แผนงาน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมิน คุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำปัญหา ข้อเสนอแนะต่างๆ มาวางกรอบการบริหารและดำเนินโครงการ กิจกรรมทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปี พ.ศ.2566-2570) มีแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม

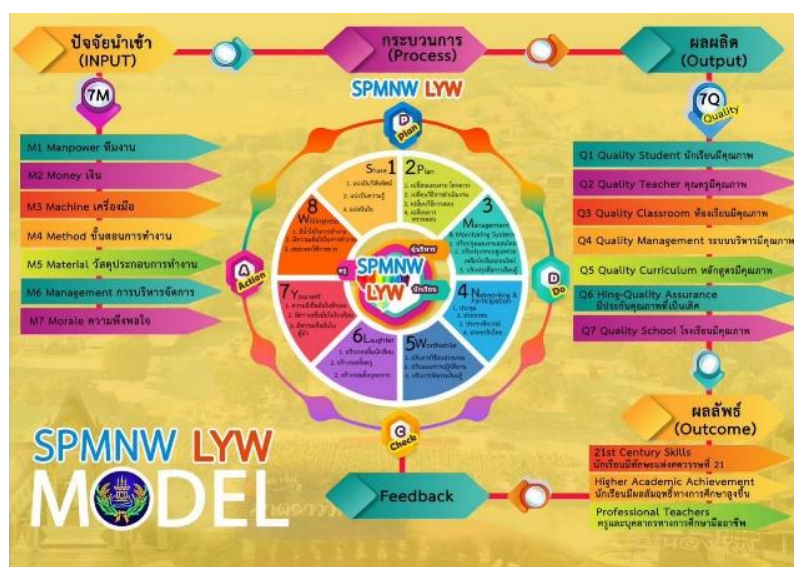
กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม

มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 15 โครงการ 114 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู ร่วมกัน วิเคราะห์ SWOT รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมศึกษานโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ จัดดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการติดตามผลการดำเนินงานโดยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยการจัดทำโครงสร้างการบริหาร จัดทำโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และของต้นสังกัดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีความสุข ด้วยรูปแบบ SPMNW LYW MODEL นำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมทำให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน มีผลงานและนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้



ภาพที่ 1. กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ SPMNW LYW MODEL



3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ดังนี้

3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษา “ปลอดภัยโมเดล : PLODPAI MODEL” เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน

3.4 สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการแนะแนวการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และการจัดอบรมให้ความรู้ทักษะชีวิต ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

4.1 จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการและศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานและประเด็นท้าทายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Literacy แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมครูมีศักยภาพ

4.2 มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินการตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์



ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Perfect Model โดยวิธีการ Coaching and Mentoring ซึ่งครูที่รับการนิเทศจะมีคู่ Buddy มานิเทศร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระ และฝ่ายบริหาร เพื่อสังเกตบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจาก การรับการนิเทศครบทุกคนในกลุ่มสาระแล้ว จะมีการสะท้อนคิดภายในกลุ่มสาระร่วมกับผู้บริหารเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และเสนอแนะ แก้ไขปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงในครั้งต่อไป

4.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการงานโดยมีการจัดตารางสอนของหัวหน้ากลุ่มสาระเข้าร่วมประชุมกับ ผู้บริหารกลุ่มวิชาการสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน และมีการพัฒนา ครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และประเมินท้าทาย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จัดทำประกาศกำหนดชั่วโมง ปฏิบัติงาน โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดทำ Google Site รายบุคคลและกลุ่มสาระ เพื่อใช้ในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน และการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ประจำปี

5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมาตรการ ความปลอดภัยในโรงเรียนภายใต้มาตรการ MOE SAFETY CENTER คือ “ป้องกัน ปลุกฝัง ปรามปราม” ดังนี้

3.1 สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเอง ของผู้เรียน ด้วยโครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อาทิเช่น กิจกรรมกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค โรงอาหารปลอดภัยได้มาตรฐาน กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และการติดตั้งกล้องวงจรปิดทุกอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน เป็นต้น

5.2 สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบ ได้ ด้วยการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายเตือน และมาตรการความปลอดภัยติดไว้ตามอาคารเรียน

5.3 สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุง มาตรการการดำเนินงานทุกด้าน ด้วยการจัดอบรมให้ความรู้และชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ

5.4 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม โดยใช้ Digital Platform อาทิเช่น เว็บไซต์โรงเรียน และเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดยาววิทยาคมเป็นแพลตฟอร์มหลักที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ แจ้งข้อมูลข่าวสาร ต่างๆของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีการจัดหา พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศที่ และมีระบบการกำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านต่างๆที่ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน ให้สอดคล้อง กับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ดังนี้



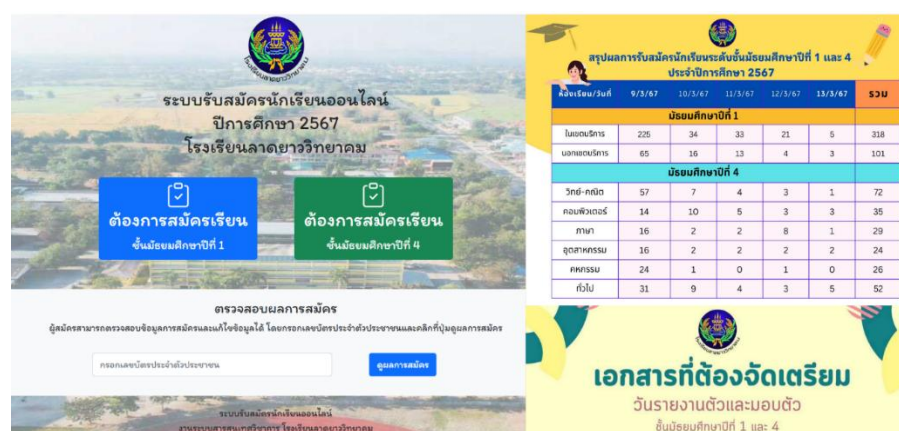
6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้แก่



ภาพที่ 6.1.1 เว็บไซต์โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

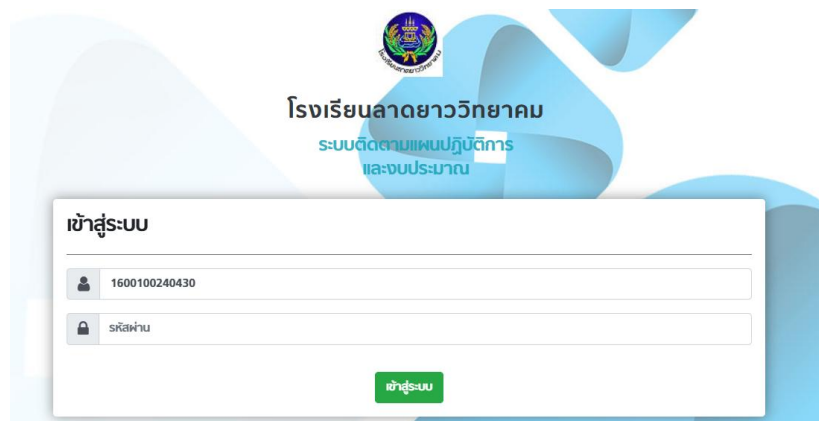


ภาพที่ 6.1.2 เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ภาพที่ 6.1.3 ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

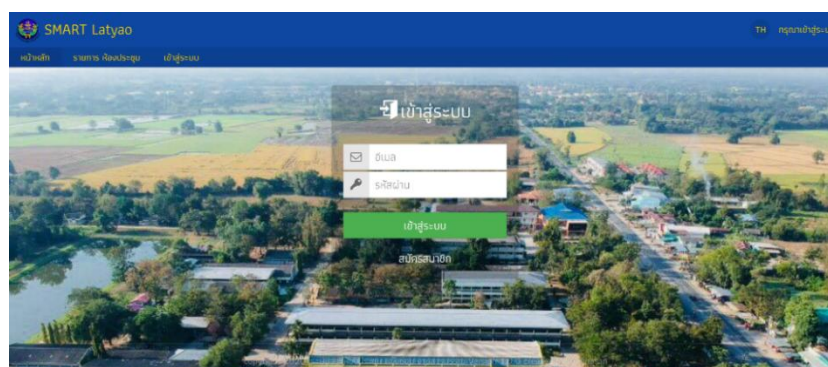




ภาพที่ 6.1.4 ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ภาพที่ 6.1.5 ระบบสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน BEST SCHOOL



ภาพที่ 6.1.5 SMART LATYAO ระบบการจองห้องประชุมออนไลน์





ภาพที่ 6.1.7 ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่ออำนวยความสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานและโรงเรียนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในการจัดอบรม การจัดสอบวัดทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) และ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) โดยผู้บริหารได้นิเทศ กำกับติดตาม ดูแลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

6.3 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนา อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีการพัฒนาการที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา โดยดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกระบวนการ PDCA มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และของต้นสังกัดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน ซึ่งคำนึงถึงประโยชน์ ความคุ้มค่า และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมและสนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมทำให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน บรรลุผลตามเป้าหมาย มีผลงานและนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลสถานศึกษาที่มีความพร้อม 5 ด้าน ตามเกณฑ์การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ตามการดำเนินโครงการ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2567

- นางชรินทร์ สีสทา ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “**ครูสตติ**” ประจำปีการศึกษา 2567 ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ให้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2568



- โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับผลการประเมินระดับ ผ่านดีเยี่ยม ร้อยละ 99.83 **การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์(ITA)** Integrity and Transparency Assessment ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กันยายน พ.ศ.2567

- โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับเครื่องหมาย “**คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)**”ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขานาฏศิลป์ ด้านภาษาสาขาภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ ด้านสังคมศาสตร์ สาขาศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2567

- โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับคัดเลือก การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับภูมิภาค โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 7 กันยายน พ.ศ.2567

- รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2567

- รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ระดับ ยอดเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2567

- โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตย โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับดีเยี่ยม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 27 กันยายน พ.ศ.2567

- รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้การส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “**ป้องกันการทุจริต**” (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เดือน สิงหาคม พุทธศักราช 2567

- ศูนย์ HCEC โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับการประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 **ระดับ 4 ดาว** โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2568



รายละเอียดเพิ่มเติม ผลงานสามารถดูได้ที่เว็บไซต์โรงเรียนลาดยาววิทยาคม <https://www.latyao.ac.th/>

หรือ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี **Best Practice** ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการบริหารและการจัดการต่างๆในโรงเรียน มีนวัตกรรมที่เป็นระบบปฏิบัติการในการบริหารจัดการภารกิจต่างๆในโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว มีมาตรฐาน และเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 โดยโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้พัฒนาระบบต่างๆ เช่น

- SMART LATYAO ระบบการจองห้องประชุม/โสตทัศนูปกรณ์ออนไลน์
- SMART CLASSROOM ระบบการจองห้องเรียน iPad ออนไลน์
- ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณออนไลน์
- Best School ระบบสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

และควบคุมดูแลความประพฤตินักเรียนออนไลน์ โดยครูทุกคนสามารถเพิ่ม/ลดคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนได้

- Google Site และ Infographic ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง และการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังภาพ



2. การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา PERFECT MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0



มีการนำรูปแบบการนิเทศแบบโค้ช (Coaching) มาเป็นขั้นตอนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้คนไทยทุกคน คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะ กระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตประจำวัน และมีความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 14- 15)



ตารางที่ 7 แสดงความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
1. การพัฒนาอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด และปลอดภัย	3.91	0.85	พึงพอใจมาก
สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.92	0.81	พึงพอใจมาก
3. การประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน	4.00	0.87	พึงพอใจมาก
4. การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ทุนการศึกษา ห้างพยาบาล	3.88	0.89	พึงพอใจมาก
5. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.08	0.86	พึงพอใจมาก
6. คุณภาพนักเรียนด้านทักษะ ความรู้ทางวิชาการ	4.03	0.80	พึงพอใจมาก
7. การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน	3.97	0.78	พึงพอใจมาก
8. การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน	4.19	0.78	พึงพอใจมาก



รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
9. การพัฒนาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์	3.95	0.88	พึงพอใจมาก
10. การใช้งบประมาณของสถานศึกษามีความโปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุด	3.96	0.87	พึงพอใจมาก
สรุปค่าเฉลี่ยรวม	3.99	0.84	พึงพอใจมาก

จากตาราง 7 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนร่วม จำนวน 218 คน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม พบว่า รายการประเมินที่มีค่าความพึงพอใจมากที่สุด 3 รายการ ตามลำดับ คือ ข้อที่ 8 การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆกับชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.19 ข้อที่ 5 ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.08 และ ข้อที่ 6 คุณภาพนักเรียนด้านทักษะความรู้ทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.03 ซึ่งผลรวมทุกรายการประเมิน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 สรุปได้ว่า ความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับมาก

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีความสุข ด้วยรูปแบบ SPMNW LYW MODEL มีการริเริ่มพัฒนา สร้างและนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษามีผลงานและนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างได้

3. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาให้มีความทันสมัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม และเพียงพอ

4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ดิจิทัลที่ช่วยให้สามารถเข้าถึง การตรวจสอบข้อมูล สะดวกในการค้นหา ทันต่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน



2. ในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ร่องรอยด้านกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่มีรายละเอียดข้อมูลเชิงสถิติ และเครื่องมือการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้น โดยการจัดทำและดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม โดยใช้ Digital Platform โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ และโครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม
2. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองโดยการสร้างหรือผลิตสื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 5 สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดรับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย อาทิเช่น กลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรมใช้กระบวนการ 5 Step กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้กระบวนการ Co-5Steps แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และแบบบูรณาการ (STEM) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการตั้งคำถาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใช้กระบวนการ CLT และ GPAS 5 Step กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะใช้รูปแบบ Advance organizer model รวมถึงการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS ในรูปแบบโครงงาน กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ที่ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต โคกหนองนาโมเดล โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกรายวิชา มีบันทึกหลังการสอนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมด้วยผู้บริหาร หลังได้รับการนิเทศ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในลำดับต่อไป



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอน และจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี เช่น การอบรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนด้วย AI การอบรมเชิงปฏิบัติการ “วิจัยในชั้นเรียน ซึ่งหลังจากการได้รับการอบรม ครูผู้สอนจะต้องสร้างสื่อวัตกรรมการส่งให้กับงานสื่อวัตกรรมการตรวจสอบ และให้มีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน Google site และระบบOBEC Content Center

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีการดูแลห้องเรียนให้สะอาดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งด้านวัตถุและจิตใจ ดังนี้ บรรยากาศด้านวัตถุ เช่น ห้องเรียน อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมที่ดี มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ ใฝ่รู้ สนใจการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน บรรยากาศด้านจิตใจ เช่น ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก เข้าใจถึงบริบทและความสนใจของผู้เรียนในปัจจุบัน มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสะท้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทั้งยังสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้ปกครองร้อยละ 100 งานวัดผลและประเมินผลมีการติดตามและรายงานจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนให้ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาติดตาม แก้ไข และส่งผลการแก้ไขผลการเรียน 0 ร มส. เป็นระยะ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ครูผู้สอนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการประเมินผลในชั้นเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา PERFECT MODEL มีการประเมินการนิเทศโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครู Buddy สรุปและรายงานผล นำมาสู่การประชุมเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาการจัดเรียนการสอนต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้



ตารางที่ 8 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	99.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	90	98.95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	98.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน	90	94.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3.3 ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพ ของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.50	95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	91.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ครูมีผลงานและรางวัล ดังนี้

- นายนิมิตร แก้วสาสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
- นางสาวประภาพร แสงงาม ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2567 ประเภทผู้สอน โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- นายสมโภชน์ แก้วเทียน ได้รับรางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2567 จังหวัดนครสวรรค์
- นางสาวศศิธร กล่าวสุนทร รางวัลครูผู้สอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ระดับดี

ในการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียน ตามแนวการประเมิน PISA ปีการศึกษา 2567



- รางวัลครูชนคนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 คน ได้แก่ นางชนม์พิศา ศาสตรศรี นางสาวนุจนาฏ เขาวัว นางสาวหทัยรัตน์ วิสิทธิ์เขตกรรม นางสาวธิดา ทิพย์เสน นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวจวีพร ปานทรัพย์ นางสาวชिरาภรณ์ เปรมจิตต์ และนางสาวอรสา เจนถิ่นป่า
- รางวัล “คนดีศรีศรี สพม.นครสวรรค์” ปีงบประมาณ 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 20 คน

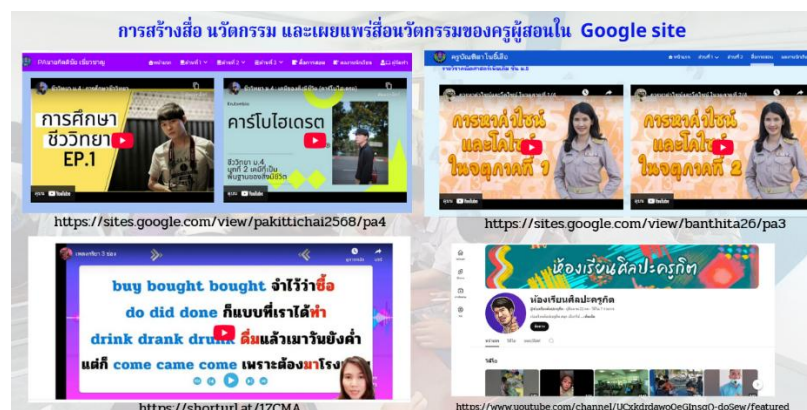
รายละเอียดเพิ่มเติม ผลงานและรางวัลของครูสามารถดูได้ที่ <https://www.latyao.ac.th/certificate.html>

หรือ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูทุกกลุ่มสาระมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ด้วย Google Site และนำเสนอในรูปแบบ Infographic เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม และมีเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน และ OBEC Content Center



2. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงโดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างและนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ การเรียนรู้แบบนำตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีการตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังการได้รับการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป



การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)



การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)





การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

3. การทำนาในแปลงนาสาธิต โคกหนองนาโมเดล โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “ปลูกข้าว ดำนา สามัคคี” และ “เกี่ยวข้าวสานสัมพันธ์ ลว.” ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและกระบวนการคิดอย่างรู้คุณค่า ซึ่งปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง





3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา PERFECT MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ทำให้ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการสร้างและนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ การนำตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
3. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังการได้รับการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียน
2. การให้ผู้เรียนรับทราบคะแนนหรือผลการปฏิบัติงานของตนเองทันที ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จของตน และเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้ผู้เรียนที่ได้คะแนนน้อยมีได้มีการพัฒนาตนเองอีกด้วย

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ด้วยการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้

1. ส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
2. การพัฒนาเครื่องมือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หรือมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูได้นำไปวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครอบคลุมและดียิ่งขึ้นไป



ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	99.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	98.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.50	95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า **มาตรฐานที่ 1** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา **มาตรฐานที่ 2** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา **มาตรฐานที่ 3** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา



จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1

1. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆ และเป็นที่ยอมรับในทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก

3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และมีการส่งเสริมตามความถนัด ตามโครงการส่งเสริมความรู้สู่ผู้เรียนตามความถนัด โดยจัดทีมบุคลากรที่มีมีความรู้ความสามารถ เพื่อสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจใน 3 กลุ่มรายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

4. มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำแฟ้มสะสมผลงานหรือ Portfolio ในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ ถือเป็นการสร้างนวัตกรรมแบบอย่างในการนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2

1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีความสุข ด้วยรูปแบบ SPMNW LYW MODEL มีการริเริ่มพัฒนา สร้างและนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษามีผลงานและนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างได้

3. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาให้มีความทันสมัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

4. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม และเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3

1. มีการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา PERFECT MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ทำให้ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. มีการสร้างและนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ การนำตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน



3. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังการได้รับการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1

1. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
2. ปรับประยุกต์หรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มากขึ้น
3. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2

1. การพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ดิจิทัลที่ทำให้สามารถเข้าถึงการตรวจสอบข้อมูล สะดวกในการค้นหา ท้นต่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
2. ในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ร่องรอยด้านกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่มีรายละเอียดข้อมูลเชิงสถิติ และเครื่องมือการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียน
2. การให้ผู้เรียนรับทราบคะแนนหรือผลการปฏิบัติงานของตนทันที ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จของตน และเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้ผู้เรียนที่ได้คะแนนน้อยมีได้มีการพัฒนาตนเองอีกด้วย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 1

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติการที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่างได้



แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 2

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 3

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หรือมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูได้นำไปวิเคราะห์และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครอบคลุม ดียิ่งขึ้นไป



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR
- ภาพถ่ายการประเมินภายใน
- ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ด้านต่างๆ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	392	257	65.56	307	78.32	200	51.02	219	55.87	356	90.82	367	93.62	345	88.01	305	77.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	358	230	64.25	284	79.33	197	55.03	178	49.72	292	81.56	356	99.44	334	93.30	281	78.49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	334	235	70.36	230	68.86	189	56.59	236	70.66	290	86.83	196	58.68	273	81.74	282	84.43
มัธยมศึกษาปีที่ 4	315	196	62.22	245	77.78	175	55.56	206	65.40	264	83.81	233	73.97	220	69.84	196	62.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	293	222	75.77	242	82.59	139	47.44	120	40.96	255	87.03	215	73.38	218	74.40		0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	207	75.27	239	86.91	208	75.64	179	65.09	233	84.73	271	98.55	231	84.00		0.00
รวม	1967	1347		1547		1108		1138		1690		1638		1621		1064	
เฉลี่ยร้อยละ	100	68.48		78.65		56.33		57.85		85.92		83.27		82.41		76.05	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	384	233	60.68	297	77.34	190	49.48	200	52.08	298	77.60	373	97.14	288	75.00	267	69.53
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	222	62.54	305	85.92	254	71.55	244	68.73	109	30.70	343	96.62	277	78.03	274	77.18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	325	200	61.54	232	71.38	182	56.00	243	74.77	300	92.31	317	97.54	276	84.92	275	84.62
มัธยมศึกษาปีที่ 4	314	244	77.71	220	70.06	153	48.73	199	63.38	259	82.48	244	77.71	256	81.53	232	73.89
มัธยมศึกษาปีที่ 5	284	247	86.97	248	87.32	168	59.15	130	45.77	256	90.14	239	84.15	205	72.18		0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	159	57.82	245	89.09	207	75.27	178	64.73	269	97.82	262	95.27	268	97.45		0.00
รวม	1937	1305		1547		1154		1194		1491		1778		1570		1048	
เฉลี่ยร้อยละ	100	67.37		79.87		59.58		61.64		76.97		91.79		81.05		76.05	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	392	361	92.09	23	5.87	7	1.79	1	0.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	358	307	85.75	46	12.85	5	1.40	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	334	272	81.44	53	15.87	6	1.80	3	0.90
มัธยมศึกษาปีที่ 4	315	268	85.08	43	13.65	2	0.63	2	0.63
มัธยมศึกษาปีที่ 5	293	269	91.81	20	6.83	4	1.37	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	212	77.09	55	20.00	6	2.18	2	0.73
รวม	1967	1689		240		30		8	
เฉลี่ยร้อยละ	100	85.87		12.20		1.53		0.41	



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน การอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	384	369	96.09	15	3.91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	343	96.62	12	3.38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	325	302	92.92	23	7.08
มัธยมศึกษาปีที่ 4	314	308	98.09	6	1.91
มัธยมศึกษาปีที่ 5	284	270	95.07	14	4.93
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	247	89.82	28	10.18
รวม	1937	1839		98	
เฉลี่ยร้อยละ	100	94.94		5.06	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	392	243	61.99	126	32.14	22	5.61	1	0.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	358	259	72.35	79	22.07	19	5.31	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	334	207	61.98	109	32.63	18	5.39	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	315	258	81.90	56	17.78	1	0.32	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	293	187	63.82	106	36.18	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	258	93.82	15	5.45	2	0.73	0	0.00
รวม	1967	1412		491		62		2	
เฉลี่ยร้อยละ	100	71.78		24.96		3.15		0.10	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	392	367	93.62	21	5.36	2	0.51	2	0.51
มัธยมศึกษาปีที่ 2	358	322	89.94	32	8.94	2	0.56	2	0.56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	334	281	84.13	46	13.77	4	1.20	3	0.90
มัธยมศึกษาปีที่ 4	315	270	85.71	42	13.33	2	0.63	1	0.32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	293	281	95.90	9	3.07	3	1.02	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	239	86.91	29	10.55	5	1.82	2	0.73
รวม	1967	1760		179		18		10	
เฉลี่ยร้อยละ	100	89.48		9.10		0.92		0.51	



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	384	372	96.88	12	3.13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	340	95.77	15	4.23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	325	319	98.15	6	1.85
มัธยมศึกษาปีที่ 4	314	310	98.73	4	1.27
มัธยมศึกษาปีที่ 5	284	280	98.59	4	1.41
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	268	97.45	7	2.55
รวม	1937	1889		48	
เฉลี่ยร้อยละ	100	97.52		2.48	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	391	242	61.89	126	32.23	22	5.63	1	0.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	256	72.11	79	22.25	19	5.35	1	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	332	205	61.75	109	32.83	18	5.42	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	313	256	81.79	56	17.89	1	0.32	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	285	183	64.21	102	35.79	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	273	258	94.51	13	4.76	2	0.73	0	0.00
รวม	1949	1400		485		62		2	
เฉลี่ยร้อยละ	100	71.83		24.88		3.18		0.10	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	391	240	61.38	127	32.48	23	5.88	1	0.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	227	63.94	113	31.83	14	3.94	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	332	161	48.49	154	46.39	17	5.12	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	313	217	69.33	94	30.03	2	0.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	285	185	64.91	102	35.79	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	273	253	92.67	18	6.59	4	1.47	0	0.00
รวม	1949	1283		608		60		2	
เฉลี่ยร้อยละ	100	65.83		31.20		3.08		0.10	



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	391	236	60.36	133	34.02	21	5.37	1	0.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	226	63.66	119	33.52	10	2.82	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	332	142	42.77	170	51.20	20	6.02	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	313	226	72.20	78	24.92	9	2.88	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	285	202	70.88	83	29.12	1	0.35	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	273	255	93.41	17	6.23	1	0.37	0	0.00
รวม	1949	1287		600		62		2	
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.03		30.79		3.18		0.10	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	391	255	65.22	117	29.92	19	4.86	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	243	68.45	102	28.73	10	2.82	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	332	177	53.31	139	41.87	16	4.82	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	313	282	90.10	30	9.58	1	0.32	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	285	254	89.12	34	11.93	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	273	264	96.70	11	4.03	0	0.00	0	0.00
รวม	1949	1475		433		46		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	75.68		22.22		2.36		0.00	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	391	275	70.33	98	25.06	18	4.60	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	303	85.35	45	12.68	7	1.97	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	332	250	75.30	67	20.18	15	4.52	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	313	276	88.18	37	11.82	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	285	247	86.67	38	13.33	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	273	272	99.63	1	0.37	0	0.00	0	0.00
รวม	1949	1623		286		40		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	83.27		14.67		2.05		0.00	



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน			
		น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	392	334	85.20	58	14.80
มัธยมศึกษาปีที่ 2	358	326	91.06	32	8.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	334	319	95.51	15	4.49
มัธยมศึกษาปีที่ 4	315	296	93.97	19	6.03
มัธยมศึกษาปีที่ 5	293	279	95.22	14	4.78
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	256	93.09	19	6.91
รวม	1967	1810		157	
เฉลี่ยร้อยละ	100	92.02		7.98	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	384	337	87.76	47	12.24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	292	82.25	63	17.75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	325	248	76.31	77	23.69
มัธยมศึกษาปีที่ 4	314	233	74.20	81	25.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	284	229	80.63	55	19.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	200	72.73	75	27.27
รวม	1937	1539		398	
เฉลี่ยร้อยละ	100	79.45		20.55	



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่					
		ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม		ผู้เรียนที่นำนวัตกรรมไปใช้		ผู้เรียนที่มีการเผยแพร่นวัตกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	384	314	81.77	249	64.84	40	10.42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	253	71.27	117	32.96	117	32.96
มัธยมศึกษาปีที่ 3	325	244	75.08	228	70.15	228	70.15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	314	314	100.00	314	100.00	314	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	284	146	51.41	146	51.41	107	37.68
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	237	86.18	237	86.18	38	13.82
รวม	1937	1508		1291		844	
เฉลี่ยร้อยละ	100	77.85		66.65		43.57	

การประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	384	233	60.68	106	27.60	28	7.29	17	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	201	56.62	89	25.07	29	8.17	39	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	325	242	74.46	59	18.15	11	3.38	13	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	314	194	61.78	86	27.39	12	3.82	22	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	284	218	76.76	46	16.20	17	5.99	3	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	200	72.73	45	16.36	15	5.45	13	0.00
รวม	1937	1288		431		112		107	
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.49		22.25		5.78		5.52	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education			
		ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ STEM Education		จำนวนแผนบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ STEM Education	จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการลักษณะของ STEM Education
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	384	191	49.74	5	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	355	253	71.27	7	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	325	103	31.69	3	3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	314	235	74.84	6	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	284	146	51.41	4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	199	72.36	5	5
รวม	1937	1127			
เฉลี่ยร้อยละ	100	58.18			

ข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมได้ที่ QR CODE



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ภาพประกอบ
1	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	รางวัลสถานศึกษาที่มีความพร้อม 5 ด้าน ตามเกณฑ์การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ” ตามการดำเนินโครงการ “1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2567	
2	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	ได้รับผลการประเมินระดับ ผ่านดีเยี่ยม ร้อยละ 99.83 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) Integrity and Transparency Assessment ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กันยายน พ.ศ.2567	
3	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับภูมิภาค ให้ไว้ ณ วันที่ 7 กันยายน พ.ศ.2567	



ลำดับ	ชื่อผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ภาพประกอบ
4	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับภูมิภาค ให้ไว้ ณ วันที่ 7 กันยายน พ.ศ.2567	
5	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับ ยอดเยี่ยม จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2567	
6	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้าน สุนทรียศาสตร์ สาขา นาฏศิลป์ ด้าน ภาษา สาขา ภาษาอังกฤษ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ ด้าน สังคมศาสตร์ สาขา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2567	

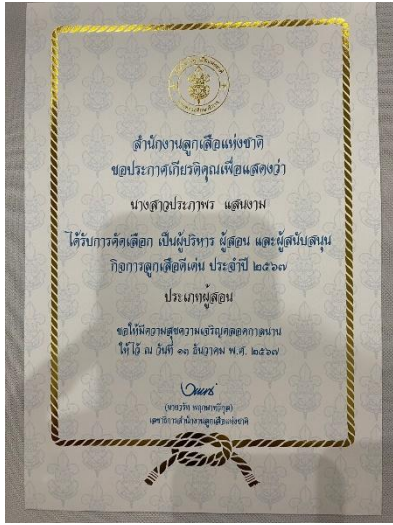


ลำดับ	ชื่อผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ภาพประกอบ
7	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567	
8	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567	
9	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	ชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านเข้ารอบระดับประเทศ ในการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2568	



ลำดับ	ชื่อผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ภาพประกอบ
10	ดร.ชรินทร์ สีสทา	-รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตตรวจราชการ กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสุขภาวะดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์ YOUNG CREATOR CHALLENGE 2024” ระดับมัธยมศึกษา หัวข้อ PROTECTION : ป้องกันภัยออนไลน์ -รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตตรวจราชการ กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสุขภาวะดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์ YOUNG CREATOR CHALLENGE 2024” ระดับมัธยมศึกษา หัวข้อ PRACTICE : plugged การใช้งาน จัดโดย สพฐ. ร่วมกับ คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย พระจอมเกล้าธนบุรี และบริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) ให้ไว้ ณ วันที่ 2 กันยายน 2567	 
11	ดร.ชรินทร์ สีสทา	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2567 มอบโดยคุรุสภา ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2568	
12	นางชลดา สมัครเกษตรการ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโดยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ 21-23 มิ.ย. 2567	



ลำดับ	ชื่อผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ภาพประกอบ
15	นางสาวประภาพร แสนงาม	ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2567 ประเภทผู้สอน มอบโดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ.2567	
16	นายนิมิตร แก้วสาสุข	รางวัล ระดับเหรียญทอง ผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2567	
17	นางสาวประกายดาว ศิริรักษ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการคัดเลือก นักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด ประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดใหญ่ มอบโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ.2567	
18	นายชัชชัย ชมชื่น	รางวัลเยาวชนดีเด่นนครสวรรค์ และระดับ ภาค จัดโดยจังหวัดนครสวรรค์และสภา สังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระ ราชมณเฑียร ให้ไว้ ณ วันที่ 27 กันยายน 2567	



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ปีการศึกษา 2567



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ที่ ๘๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น
เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนสถานศึกษาในสังกัด
สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
มีมาตรฐานในการดำเนินงานและมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ถูกต้องและเชื่อถือได้
ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษากายนอกสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
จากบัญชีรายชื่อที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ประกาศแต่งตั้งและขึ้นทะเบียนไว้
ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๓๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗
ตามความประสงค์ของโรงเรียนและความสมัครใจของผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ในการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาร่วมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและร่วมการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทาง
การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
ทุกสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑.๑ นายประทาน หาดยาว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๑.๒ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๑.๓ นายสมบัติ ล้อจงเอย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๑.๔ นางกิริภา เดชะ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๑.๕ นางสาวพรพรรณ ถวิลไทย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.นครสวรรค์ |
| ๑.๖ นางเมตตา ถวิลไทย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.นครสวรรค์ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนวปฏิบัติ ขั้นตอน วิธีการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
เกิดประโยชน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์

/๒.คณะกรรมการ...



๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำสถานศึกษา รายชื่อดังบัญชีแนบท้ายคำสั่ง

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษากับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตนเอง และสถานศึกษาอื่นตามคำเชิญ ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตามกำหนดการประเมินคุณภาพสถานศึกษาให้แล้วเสร็จตามกำหนด และให้ผู้ทรงคุณวุฒิ รายงานข้อค้นพบจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำเชิญของสถานศึกษาโดยใช้แนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ได้แก่ การประเมินโดยอาศัยร่องรอยเชิงประจักษ์ (Evidences based Assessment) การประเมินแบบองค์รวม (Holistic Approach) การตัดสินผลการประเมินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การตรวจสอบทบทวนโดยบุคคลระดับเดียวกัน (Peer Review) รวมถึงเทคนิคการสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ร่องรอยหลักฐานมาตรฐานและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเกิดผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ถูกต้อง เชื่อถือได้และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน และลงนามรับรองผลการประเมิน โดยให้ทุกสถานศึกษา ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

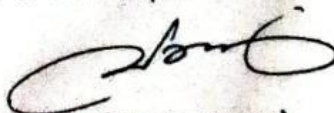
๓. ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และลงนามรับรองผลการประเมิน โดยให้ทุกสถานศึกษา ส่งรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. แจ้งผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แก่สถานศึกษาที่ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายประพนธ์ หาดยาว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



บัญชีแนบท้าย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑	นายบรรพต สมสวย	ผู้อำนวยการห้วยน้ำหอมวิทยาการ
มาตรฐานที่ ๒	นายเกษม รัตนพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์
มาตรฐานที่ ๓	นายปริญญา สุขประการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาการ

โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์

มาตรฐานที่ ๑	นายกันตอง เล็งเอี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา
มาตรฐานที่ ๒	นายศุภฤกษ์ ศิริโชค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทับกฤชพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓	นายจตุพัฒน์ ยอดประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑	นางสาวอภิญญา ยอดนิล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์
มาตรฐานที่ ๒	นายเกษม รัตนพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์
มาตรฐานที่ ๓	นายเสฐียร ดามาพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาการ

โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาการ

มาตรฐานที่ ๑	นางชลดา สมัครเกษตรการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
มาตรฐานที่ ๒	นางชรินทร์ สิทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
มาตรฐานที่ ๓	นางสาวเจริญขวัญ จันสา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม

โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาการ

มาตรฐานที่ ๑	นายเกษม รัตนพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งชะวลีวิทยา
มาตรฐานที่ ๒	นายอานนท์ เชาวไว	ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม
มาตรฐานที่ ๓	นายวัชร พรมชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม

สหวิทยาเขต ดากฟ้า คาคลี จำนวน ๔ โรงเรียน

โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์

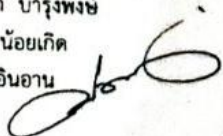
มาตรฐานที่ ๑	นางเพียร กลิ่นหอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนดากฟ้าวิชาประสิทธิ์
มาตรฐานที่ ๒	นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม	ผู้อำนวยการโรงเรียนดากฟ้าวิชาประสิทธิ์
มาตรฐานที่ ๓	นายสมแพง อินอาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม

โรงเรียนช่องแคพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑	นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม	ผู้อำนวยการโรงเรียนดากฟ้าวิชาประสิทธิ์
มาตรฐานที่ ๒	นายวิศณุ พงษ์วิจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์
มาตรฐานที่ ๓	นายสมแพง อินอาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม

โรงเรียนดากฟ้าวิชาประสิทธิ์

มาตรฐานที่ ๑	นางสาวนิตา บำรุงพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคาคลีประชาสรรค์
มาตรฐานที่ ๒	นายอิทธิรัฐ น้อยเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนคาคลีประชา
มาตรฐานที่ ๓	นายสมแพง อินอาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดทิพรส






คำสั่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ที่ ๘๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันจันทร์ที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องกิจจญาณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางชรินทร์	สีทา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนพมาศ	เป๊วะพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายธัญจิราพัชร	จิรกิตติสิทธิโชค	กรรมการ
๑.๔ นายวานิช	ยาเพชรน้อย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเกสรี	แจ่มสกุล	กรรมการ
๑.๖ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวจวีพร	ปานทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานที่เข้ารับการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและดำเนินการในส่วนของการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๑.๒ นางสาวจวีพร	ปานทรัพย์	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒.๑.๓ นางอติภา	ศรีพูล	ผู้ช่วย

/๒.๑.๔ นางสาวกนกวรรณภรณ์...



- ๓ -

๒.๒.๒ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

๑. นางสาวเกสรทิพย์	แผนกลยุทธ์	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
๒. นางสาววิจิตร	พันธกิจ	ผู้ช่วย
๓. นายสุศักดิ์	นามกลยุทธ์	ผู้ช่วย

๒.๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายอรรถวิทย์	จิตตศรัทธา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. นายพรวิวัฒน์	ชมนนุช	ผู้ช่วย

๒.๒.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายวณิช	ยาพิชัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๒. นายภราดร	ปิยะน	ผู้ช่วย

๒.๒.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑. นางนภาพศ	ประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒. นายสมโภชน์	แก้วเทียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวประภาพร	แสนงาม	ผู้ช่วย
๔. นายพิทยณัฏ	ฐะสิง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารการดำเนินงานของหน่วยงาน นำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ตอบข้อซักถาม และรับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๓.๑. นางสาวณัฐปภัสร์	ศรีศรณฤทัย	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒. นายวิชาญ	สายวงศ์	กรรมการ
๒.๓.๓. นางวิจิตร	กาวิละ	กรรมการ
๒.๓.๔. นางจิรวิทย์	สุโขทัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการของกรกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๔ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๔.๑. นางยุภาภรณ์	สินบัวคำ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒. นางสาวอโนชา	เกษกรณ์	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓. นางสาวปิยะดา	แสนงาม	กรรมการ
๒.๔.๔. นางอุทัยวรรณ	คู่ประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๔.๕. นางสาวระวิพรณัฐ	สนธิ์ทอง	กรรมการ
๒.๔.๖. นายวิชาญ	คำนครฤทธิ	กรรมการ

/๒๕.๗ นายภราดร...

- ๔ -

๒.๑.๔ นางสาวกนกวรรณ วัชรกุลย์ ผู้ช่วย

๒.๑.๕ นางสาวพินิจ ชื่นจิตร ผู้ช่วย

๒.๑.๖ นายโพธิ์ทอง แพรขาว ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากผลการปฏิบัติงานประจำปี ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. เปรียบเทียบผลการประเมินภายในระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)
๓. จัดทำเอกสารแบบประเมินการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
๔. ประสานงานประชาสัมพันธ์ เครือข่าย VTR และนำโรงเรียน
๕. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๒ คณะกรรมการบริหารกำกับ ติดตาม ประเมินด้วย

๒.๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางชลดา	สมิทธภาพการ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. นายอรรถวิทย์	ชุนวิวัฒน์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๓. นางวรี	รอนดา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๔. นางสาวณัฐภรณ์	สุวรรณวิสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. นางสาวกรรวิธ	รุ่งรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๖. นางกณีน	เพ็ชระ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๗. นายชินพันธ์	แก้วลายคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๘. นางสาวณัฐภัสร์	ศรีศรณฤทัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. นางสาวอภาภรณ์	ไพศณวิวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๑๐. นางยุภาภรณ์	สินบัวคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๑. นางสาวอรรณี	พิทักษ์	งานนิเทศการศึกษา
๑๒. นางสาวอนิศา	ทิพย์แสน	งานวิจัยและนวัตกรรม
๑๓. นางสาววิชาญ	ทรัพย์สำราญ	งานวัดผลและประเมินผลการเรียน
๑๔. นางสาวสินภรณ์	อุบล	งานสารสนเทศวิชาการ
๑๕. นายสุกฤษฎี	ฐาภาพร	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๖. นางสาวอโนชา	เกษกรณ์	

/๒.๒๒กลุ่มบริหาร...

- ๕ -

๒.๒.๒ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

๑. นางสาวเกสรทิพย์	แผนกลยุทธ์	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
๒. นางสาววิจิตร	พันธกิจ	ผู้ช่วย
๓. นายสุศักดิ์	นามกลยุทธ์	ผู้ช่วย

๒.๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายอรรถวิทย์	จิตตศรัทธา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. นายพรวิวัฒน์	ชมนนุช	ผู้ช่วย

๒.๒.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายวณิช	ยาพิชัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๒. นายภราดร	ปิยะน	ผู้ช่วย

๒.๒.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑. นางนภาพศ	ประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒. นายสมโภชน์	แก้วเทียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวประภาพร	แสนงาม	ผู้ช่วย
๔. นายพิทยณัฏ	ฐะสิง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารการดำเนินงานของหน่วยงาน นำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ตอบข้อซักถาม และรับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๓.๑. นางสาวณัฐปภัสร์	ศรีศรณฤทัย	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒. นายวิชาญ	สายวงศ์	กรรมการ
๒.๓.๓. นางวิจิตร	กาวิละ	กรรมการ
๒.๓.๔. นางจิรวิทย์	สุโขทัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการของกรกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๔ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๔.๑. นางยุภาภรณ์	สินบัวคำ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒. นางสาวอโนชา	เกษกรณ์	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓. นางสาวปิยะดา	แสนงาม	กรรมการ
๒.๔.๔. นางอุทัยวรรณ	คู่ประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๔.๕. นางสาวระวิพรณัฐ	สนธิ์ทอง	กรรมการ
๒.๔.๖. นายวิชาญ	คำนครฤทธิ	กรรมการ

/๒๕.๗ นายภราดร...

มีหน้าที่

๑. ถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวตลอดการประเมิน
๒. จัดเตรียมระบบเครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ให้พร้อมใช้งาน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเต็มกำลังเพื่อให้ได้ผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๙๖
(นางจิรวิทย์ สัท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เมื่อวันที่ 17 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนได้

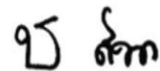
ลงชื่อ



(นายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ลงชื่อ



(นางชรินทร์ สิทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย

รายงานการประชุม "คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคม" ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ วันอังคารที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๔๐ น. ณ ห้องกตัญญู โรงเรียนลาดยาววิทยาคม *****		
ผู้มาประชุม		
๑. นายสมชาย	ดาหุมาศสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นางสาวเมธิรินทร์	ปกเกษ	ผู้แทนครู
๓. พระครูนิมมานทิพวาปี		ผู้แทนองค์กรศาสนา
๔. นายบุญนำ	ศรีตะลหฤทัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายสุภาพ	ศักดิ์สัจจา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายชาติรี	นิลวัชรภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายนเรศ	สิทธิสุรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายวิรัช	เสรีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางจุฑาพร	เสรีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางชรินทร์	แผงติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ผู้ไม่มาประชุม		
๑. นายองอาจ	มาเม่น	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. ด.ต.ราเชษฐ์	บัวคำผิง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๓. พระครูนิติสุตากร		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๔. นายยุทธพงษ์	ศุภปัญญาพงศ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๕. นางสาวปาริชาติ	มณีรัตน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
ผู้เข้าร่วมประชุม		
๑. นางชลดา	สมัครเกษตรการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๒. นางนพมาศ	เปื้อะพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๓. นายธัญจิราพัชร	จิรกิตติสิทธิโชค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๔. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรมงคล	สูงเนิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๕. นางสาวเกสรี	แจ่มสกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ในการประชุมครั้งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดร.ชรินทร์ แผงดี เป็นเจ้าภาพ ในการจัดสถานที่ในการประชุม สถานที่ห้องกตญาณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นที่จัดประชุม

เริ่มประชุม ๑๔.๐๐ น.

ก่อนเข้าระเบียบวาระการประชุม นายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวแสดงความยินดีกับ รองฯชลดา สมัครเกษตรการ ที่ได้รับโลรางวัลบุคคลดีเด่น ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ในการคัดเลือกและพิจารณาองค์กรและบุคคลที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย ผอ.ดร.ชรินทร์ แผงดี เลขานุการดำเนินการประชุม

๑.๒ ผอ.ดร.ชรินทร์ แผงดี ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม กล่าวแสดงความยินดีกับ รองฯชลดา สมัครเกษตรการ ที่ได้รับโลรางวัลบุคคลดีเด่น ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ในการคัดเลือกและพิจารณาองค์กรและบุคคลที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๓.๑.๑ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑.๒ การประกาศค่าเป้าหมายเพื่อรับรองคุณภาพสถานศึกษาด้านปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑.๓ รายงานการปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา

๓.๒ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๓.๒.๑ รายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒.๒ รายงานการปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา

๓.๓ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๓.๓.๑ รายงานผลการย้ายครูในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

๓.๓.๒ รายงานการปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา

๓.๔ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๓.๔.๑ รายงานการปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา

เช่น ปรับปรุงสถานที่ ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน และได้รับงบในการสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล. เป็นต้น

/๓.๕ กลุ่มงาน...



๓.๕ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน

๓.๕.๑ รายงานการปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ แผนการจัดเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

เนื่องจากได้รับคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มอบให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” และ “เรียนดี มีความสุข” ผอ.ดร.ชรินทร์ แผงดี จึงมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องการปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ และปรับปรุงห้องนํานักเรียน เพื่อต้อนรับนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๒ การรับสมัครนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

เนื่องจากโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ถูกจัดลำดับเป็นโรงเรียนการแข่งขันสูง เป็นลำดับที่ ๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงมีนักเรียน มาสมัครเรียนเป็นจำนวนมาก โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจึงได้มีการจัดสอบเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน และความรู้ เฉพาะด้าน เพื่อทำการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนตามจำนวนห้องเรียนของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๓ ขอเบิกเงินรายได้ที่มีวัตถุประสงค์ ได้ดำเนินการครบเรียบร้อยแล้ว ไปบัญชี เงินรายได้ ชื่อบัญชี “โรงเรียนลาดยาววิทยาคม” จำนวน ๒,๙๑๕,๖๒๓.๐๓.- บาท และขออนุมัติเงินในรายได้ ไปศึกษาดูงานของผู้บริหาร จำนวน ๒ ราย ดังนี้ ๑.นางชรินทร์ แผงดี และ ๒.นางชลดา สมัครเกษตรการ ณ ประเทศนิวซีแลนด์ โดยเป็นโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนทางภาษา และวัฒนธรรมต่อไป

มติที่ประชุม อนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

นายสุภาพ ศักดิ์สัจจา ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ฝากความเป็นห่วงถึงลูกๆนักเรียนโรงเรียน ลาดยาววิทยาคม จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑. เรื่องการใช้สื่อ Online และ ๒. เรื่องยาเสพติด (บุหรี่ปั๊พฟ้า) ให้คุณครูในโรงเรียนช่วยกันดูแลลูกๆนักเรียนของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

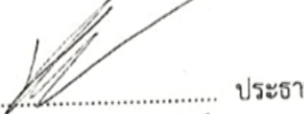
มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุม เวลา ๑๕.๔๐ น.



ลงชื่อ  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวเมรินทร์ ปกเกษ)

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางชรินทร์นัณ แผลงดี)

ลงชื่อ  ประธานในที่ประชุม
(นายสมชาย ดาหุมาศสวัสดิ์)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

การอนุมัติใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัด
นครสวรรค์ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคมจึงได้ลงนามร่วมกันเพื่อเป็นการ
ยืนยันการอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ดังกล่าว

1. ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานคณะกรรมการ
(นายสมชาย ดาหุมาศสวัสดิ์)
2. ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายบุญมา ศรีตะลหุทัย)
3. ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายชาติรี นิลวัชรารณ)
4. ลงชื่อ ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
(นายยุทธพงษ์ สุขปัญญาพงศ์)
5. ลงชื่อ ผู้แทนครู กรรมการ
(นางสาวเมรินทร์ ปกเกษ)
6. ลงชื่อ ผู้แทนองค์การศาสนา กรรมการ
(พระครูนิติ สุตากร)
7. ลงชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ
(นายไพฑูรย์ เขียนประเสริฐ)



การอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีแนวทางการดำเนินงานบริหารงบประมาณการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567 และได้เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคมร่วมพิจารณาในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 5/2567 วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โดยที่ประชุมมีมติอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคมจึงได้ลงนามร่วมกันเพื่อเป็นการยืนยันการอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ดังกล่าว

1. ลงชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานคณะกรรมการ
(นายสมชาย ตาหมาศสวัสดิ์)
2. ลงชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายบุญนำ ศรีตะลหฤทัย)
3. ลงชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายชาติ นิลวัชรภรณ์)
4. ลงชื่อผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
(นายยุทธพงษ์ ศุภปัญญาพงศ์)
5. ลงชื่อผู้แทนครู กรรมการ
(นางสาวเมรินทร์ ปกเกษ)
6. ลงชื่อผู้แทนองค์กรศาสนา กรรมการ
(พระครูนิติ สุตากร)
7. ลงชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ
(นางชรินทร์น์ แมงดี)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘

วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๕.๐๐ น.

ณ ห้องกตญาณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ผู้มาประชุม

๑. นายสมชาย	ตาพุมาศสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายดนัย	มากเมือง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวเมรินทร์	ปกเกษ	ผู้แทนครู
๔. นางสาวปาริชาติ	มณีรัตน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. พระครูนิมมานทิพวาปี		ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖. นายชาติรี	นิลวัชรภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายนเรศ	สิทธิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายวิรัช	เสรีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางจุฑาพร	เสรีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางชรินทร์	สีทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๑๑. นายองอาจ	มาเม่น	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ด.ต.ราเชษฐ์	บัวปาก้าง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. พระครูนิติสุตากร		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. นายบุญนำ	ศรีตะลหุทัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายสุภาพ	ศักดิ์สัจจา	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางชลดา	สมัครเกษตรการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๒. นางนพมาศ	เปฏะพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๓. นายธัญจิราพัชร	จิรกิตติสิทธิโชค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๔. นายวานิช	ยาเพ็ชรน้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๕. นางสาวเกสรี	แจ่มสกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ในการประชุมครั้งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดร.ชรินทร์ สีทา เป็นเจ้าภาพในการจัดสถานที่ในการประชุม สถานที่ห้องกตัญญู โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นที่จัดประชุม

เริ่มประชุม ๑๕.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มอบหมาย ผอ.ดร.ชรินทร์ สีทา เลขานุการดำเนินการประชุม

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่องรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เดือนเมษายน
ปี ๒๕๖๘ เพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.



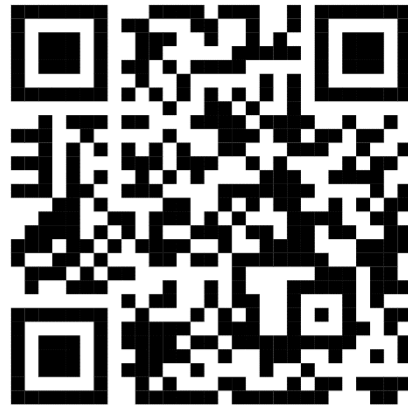
ลงชื่อ  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวเมรินทร์ ปกเกษ)

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางชรินทร์ สีทา)

ลงชื่อ  ประธานในที่ประชุม
(นายสมชาย ดาหุมาศสวัสดิ์)



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 836879

ONESQA



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการ
กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



ประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ
กำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48
ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน
คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย
ในอนาคตและนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการ
ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2567
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง
และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง
สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกัน
คุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

๙ ๒

(นางขรินทร์ แฉงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



แนบท้ายประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
คำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
- 1.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
- 1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.6 นักเรียนร้อยละ 55 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน)ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 20 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 20 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 20 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี
- 2.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- 2.7 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง
- 2.8 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหา แหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.9 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน)

ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.10 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเอง (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.11 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเอง (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 90 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ

ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจ

ปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม

2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม

และท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 นักเรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก

3.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียน ร้อยละ 85 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียน ร้อยละ 85 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ



4.5 นักเรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียน ร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการ



เรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนา การจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตาม วัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจ การดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงาน ตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงาน อย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและ ระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการ จัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการ ติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา



2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจ โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่ กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและ วิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมนำเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษามีระบบ เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการ ทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของ หน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือ ในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.2.22 สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของ สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.23 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ ตามวิชาที่สอน หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาความรู้และทักษะ ตามวิชาที่สอน มาจัดการเรียนรู้

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.5.3 มีสื่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5.4 มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

2.5.6 มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามขั้นตอน และแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.3 สถานศึกษา มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครู ร้อยละ 90 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.2 ครู ร้อยละ 90 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย



3.2.2 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผล ให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.3.2 ครูร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและ ความถนัด

3.3.3 ครูร้อยละ 90 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้าน สุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 85 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการ เรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู ร้อยละ 90 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR



คำสั่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ที่ ๑๘๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคำเป้าหมายและจัดระบบสารสนเทศในการประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคำเป้าหมายและจัดระบบสารสนเทศในการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางชรินทร์	ผั่งดี	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีฉัตรมงคล	สูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนพมาศ	เปฏะพันธ์	กรรมการ
๑.๔ นายธัญจิราพัชร	จิรกิตติสิทธิโชค	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเกสรี	แจ่มสกุล	กรรมการ
๑.๖ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวจวีพร	ปานทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวนลัทพร	ชำนาญถิ่นเถื่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางอดิภา	ศรีพูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการในการกำหนด คำเป้าหมายและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการ...



๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นางชลดา	สมัครเกษตรการ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางอติภา	ศรีพูล	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์	กรรมการ
๒.๔	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุทนต์		กรรมการ
๒.๕	นางสาวทนิษฐา	ชื่นจิตร	กรรมการ
๒.๖	นางสาวนลัทพร	ชำนาญถิ่นเถื่อน	กรรมการ
๒.๗	นางอรรวรรณ	ธวัชวงษ์	กรรมการ
๒.๘	นางสาวณัฐภัสร์	ศรีตะลฤทัย	กรรมการ
๒.๙	นางสาวกรชวล	รุ่งรัตน์	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวอรกาญจน์ โชคสวัสดิวงศ์		กรรมการ
๒.๑๑	นางบุษยาภรณ์	สินน้ำคำ	กรรมการ
๒.๑๒	นายชินพัฒน์	แก้วลายคำ	กรรมการ
๒.๑๓	นางวารี	รอดมา	กรรมการ
๒.๑๔	นายสมโภชน์	แก้วเหียน	กรรมการ
๒.๑๕	นายณฐกร	โมมขุนทด	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาววริษา	ทรัพย์สำราญ	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวศิมาภรณ์	อุบัติ	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวอาภาภรณ์	พูลกสิวิทย์	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวอรุณีย์	พิทักษ์	กรรมการ
๒.๒๐	นายพัทธดนย์	ชูเพ็ง	กรรมการ
๒.๒๑	นายอภิรักษ์	กัลป์พันธุ์	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวนริศรา	ตรีสังข์	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวเอื้องพร	นิระคม	กรรมการ
๒.๒๔	นางเกศริน	เพ็ชชะ	กรรมการ
๒.๒๕	นายจักรพันธุ์	เต็มภู	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวอโนชา	เกษกรณ์	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวประภาพร	แสนงาม	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวธนิดา	ทิพย์เสน	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวจรรีพร	ปานทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๐	นายไบทอง	แพรวขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่ ๑...



หน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐาน

๓. สร้างเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลในลำดับต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางชรินทร์น์ แมงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ที่ ๒๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า ให้นายกรัฐมนตรีสั่งตั้งและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางชรินทร์	สีทา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางนพมาศ	เปื้อะพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายอัญจิราพัชร	จิรศักดิ์สิทธิ์โชค	กรรมการ
๑.๔	นายวานิช	ยาเพ็ชรน้อย	กรรมการ
๑.๕	นางสาวเกสรี่	แจ่มสกุล	กรรมการ
๑.๖	นางชลดา	สมิ์ครเกษตรการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นางสาวจุรีพร	ปานทรัพย์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

/๓.กำกับ...



๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องดูแลให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาดำเนินงานตามระบบ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางชลดา	สมัครเกษตรการ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

๑. นางสาวเกสรี่	แจ่มสกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
๒. นางสาวสิริพร	พันธุ์	ผู้ช่วยผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
๓. นายสุรศักดิ์	นามบุญ	หัวหน้างานแผนงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายธัญจิราพัชร	จิรจิตติสิทธิโชค	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. นายพชรวัฒน์	ชมบุญ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายวานิช	ยาเพชรน้อย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๒. นางสาวณัฐปภัสร	ศรีตะลหุทัย	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑. นางนพมาศ	เป็ญพันธ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒. นายสมโภชน์	แก้วเทียน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นางชลดา	สมัครเกษตรการ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๓. นางสาวนันทกาญจน์	สุวรรณวิสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. นางสาวกรชวลิต	รุ่งรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. นางเกศริน	เพ็ชชะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖. นางสาวอรกาญจน์	โชคสวัสดิวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางวารี	รอดมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

/๘. นางบุษย...



๘. นางบุษยาภรณ์	สินน้ำคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๙. นางสาวณัฐภัสร์	ศรีตะลุดภัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๐. นายชินพัฒน์	แก้วลายคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียน ให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกันคุณภาพ ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานสถานศึกษา
๔. กำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติ
๕. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๖. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓.๑ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	ประธาน
๓.๒ นางอดิภา	ศรีพูล	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกนกวรรณ	วงศ์สุฤทธิ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวทนิษฐา	ชินจิตร	กรรมการ
๓.๕ นานาใบทอง	แพรวขาว	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจวีร์พร	ปานทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานจากกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำปี และเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี

/๒. จัดทำ...



๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับ ในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดเต็มความสามารถและบังเกิดผลดี ต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๒๘

(นางชรินทร์ สิทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๗/๑๔๙



โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศลาประชาสรรค์

ด้วย โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทางโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านและ
บุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. นายเกษม รัตนพรหม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศลาประชาสรรค์
๒. นางสาวอภิญญา ยอดนิล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศลาประชาสรรค์

ทั้งนี้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้กำหนดการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกิจจานุณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางชรินทร์ สิทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ดูการ

โทร. ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๓๙๗ ต่อ ๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๔๓๐

นางสาวจวีพร ปานทรัพย์ ๐๙๕ - ๖๒๖๐๗๖๑ ผู้รับผิดชอบ

“เรียนดี มีความสุข”





ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๗/๑๕๐

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม

ด้วย โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทางโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้กำหนดการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกิจจานุณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

๒๗

(นางขนิณรัตน์ สีทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ดูการ

โทร. ๐ - ๕๖๒๒๗ - ๑๓๙๗ ต่อ ๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๒๒๗ - ๑๔๓๐

นางสาวจวีพร ปานทรัพย์ ๐๙๕ - ๖๒๖๐๗๗๓ ผู้รับผิดชอบ

“เรียนดี มีความสุข”



ภาพประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนลาดยาววิทยาคมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

วันจันทร์ที่ 31 มีนาคม 2568 ดร. ชรินทร์ สีกา ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะครู และงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ นายเกษม รัตนพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ นายเสฐียร ตามาพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเมืองชนบทวิทย์วิทยา และนางสาวอภิญญา ยอดนิล รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ ดำเนินการติดตามและตรวจสอบ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ณ ห้องประชุมกิจจานุรักษ์ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

เลขที่ 289 ม.5 ต.สระแก้ว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ 60150

โทรศัพท์ 056-271397 โทรสาร 056-271430

"เรียนดี มีความสุข"



ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา





โรงเรียนสาธิตยาวิตยาत्म

